

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Набережные Челны  
«Детский эколого-биологический центр №4»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»  
В.И. Товма  
«    » сентября 2022 г.

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол №1, от «29» августа 2022 г.

Введена  
Приказом №107  
от «01» сентября 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального автономного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**города Набережные Челны**  
**«Детский эколого-биологический центр №4»**

**Срок действия 3 учебных года.**

г. Набережные Челны  
2022 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Содержание

Пояснительная записка программы. Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4	3
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	6
1.1. Общая характеристика ДЭБЦ №4	6
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения	7
1.3. Характеристика кадрового состава и отраслевые награды	7
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база	8
1.5. Программно-методическое обеспечение	9
1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4	9
1.5.2. Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ДЭБЦ №4	10
1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса	78
1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся	79
1.5.5. Организационно-массовая работа Центра.	80
1.5.6. Работа с родителями учащихся и социумом	81
Раздел 2. Контингент обучающихся	82
2.1. Характеристика контингента учащихся	
2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся	82
2.3. Характеристика социального заказа	83
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития Центра	84
3.1. Образ выпускника Центра, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы	84
3.2. Управление реализацией программы	84
Список литературы	85

**Образовательная программа  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр №4»  
на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные года**

**Пояснительная записка программы.  
Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4**

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» (Далее Центр) на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 года представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи дополнительного экологического образования, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Образовательная программа является следующим этапом развития образовательной деятельности Центра. В ней отражены основные тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Образовательная программа Центра разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

В настоящее время система дополнительного образования детей находится в стадии развития, несмотря на многие сложности (недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров и др.) одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования. Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования, которое является важным фактором гуманизации всей системы образования. Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей в том числе дополнительное эколого-биологическое образование.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Центр способен предложить дополнительное образование детей по 3 направлениям, опираясь на экологическое воспитание детей, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения дополнительного образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 создана для реализации образовательного заказа муниципалитета, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей, обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Центра.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 рассчитана на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные года.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей Центра, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей обучающихся, самих обучающихся к дополнительному образованию.

Раздел 3. Перспективы развития Центра в традиционных и инновационных для Центра направлениях, пути решения поставленных перед Центром задач.

Миссия Центра:

- по отношению к социуму: Быть востребованным образовательным учреждением, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума;

- по отношению к персоналу: Создать комфортные условия для профессионального, личностного роста педагогических работников, их конкурентоспособности, обеспечение благоприятного микроклимата в коллективе;
- по отношению к учащимся: Мотивация детей к познанию природы и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению в целях успешной социализации обучающихся в системе непрерывного экологического образования.

Стратегическая цель Центра: Становление экологической культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром.

Цель образовательной программы Центра: Регламентировать перспективы развития Центра в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями Центра.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение дополнительного образования;
2. Проанализировать материально-техническое оснащение Центра и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы Центра;
3. Проанализировать педагогические возможности Центра и определить пути, повышения квалификации педагогов, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении дополнительного образования в рамках образовательного пространства учреждения;
5. Определить приоритетные пути развития Центра с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся.

## Раздел 1

### Информационная справка

#### 1.1. Общая характеристика МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»

**Название:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

**Адрес:** 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Школьный, дом 2.

**Телефон/факс:** (8552) 38-15-69

**Адрес электронной почты:** [ekolog\\_chelny@mail.ru](mailto:ekolog_chelny@mail.ru)

**Сайт:** [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page1582.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1582.htm)

**Директор – Товма Владимир Иванович**

**Тип образовательного учреждения:** учреждение дополнительного образования.

**Вид образовательного учреждения:** детский эколого-биологический центр.

**Категория образовательного учреждения:** первая.

Центр основан в 1986 году. Центр является юридическим лицом с момента государственной регистрации (20.06.2001г.), имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный счет в банке.

Центр – однопрофильное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны, которое реализует социальный заказ общества по формированию и развитию экологической культуры и творческой активности учащихся и других категорий населения.

Образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 4943 от 04.09.2015 г. Устав образовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися дополнительного образования в области эколого-биологического и эстетического воспитания.

Центр ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 7583, от 03 декабря 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно.

В Центре на начало 2022/2023 учебного года работает 22 педагога дополнительного образования, из них основные - 15 педагогов дополнительного образования и 7 педагогов - совместителей.

Занятия в ДЭБЦ №4 ведутся по трем направлениям:

- Естественнонаучное,
- Туристско-краеведческое,
- Художественное.

В учреждении обучаются дети из разных районов города. Характер контингента неоднородный: от детей из неполных, малообеспеченных семей, до учеников гимназий и лицеев.

Родители детей вовлечены в работу Центра, обучаясь на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях педагогов, принимая участие в организации экологических и природоохранных мероприятий Центра. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания; посещение родителями занятий в течение года; привлечение к участию в жизни детских объединений и Центра. Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, экологических мероприятий.

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным учреждением.

Предметом деятельности ДЭБЦ №4 является:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной направленностей;

- организация работы по повышению квалификации работников Центра;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио- и видеопroduкции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования;
- организация научно-практических конференций, фестивалей, выставок, акций, операций, праздников и т.п.;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся Центра;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и внедрение прогрессивных образовательных и воспитательных программ и технологий.

## **1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения**

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, постановлениям и распоряжениями Руководителя Исполнительного комитета Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан и настоящим Уставом, локальными актами Центра.

## **1.3. Характеристика кадрового состава**

В 2022/2023 учебном году в Центре всего работает 15 основных педагогических работников из них имеют:

- высшее образование – 15 человек – 100 %;

Квалификационный уровень педагогических работников в Центре:

- высшая категория – 2 человека - 13%;
- первая категория – 5 человек – 33 %;
- нет категории – 8 человек - 53 %.

В Центре снижение общих показателей квалификационного уровня педагогов произошло по причине того, что часть педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в течение последних трех лет уволились в связи с наступлением пенсионного возраста. 53 % педагогических работников не имеют квалификационную категорию, так как на данный период времени не имеют достаточного стажа работы, следовательно, в полной мере не могут представить результаты профессиональной деятельности за 5 лет, что является необходимым условием для прохождения аттестации.

В 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

В Центре выстроена система поощрения педагогических и руководящих работников, основанная на принципах гласности, справедливости, очередности и заслуженности. Этому вопросу администрация уделяет большое внимание и всегда старается отметить лучших работников наградами.

- 1 чел. - нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»;
- 2 чел. - нагрудный знак «За заслуги в образовании»;
- 1 чел. - Почетная грамота МОиН РФ;
- 6 чел. - Почетная грамота МО и Н РТ;
- 3 чел. - Почетная грамота Мэра города Набережные Челны;

- 13 чел. - Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи;
- 3 чел. - Благодарственное письмо Управления образования и по делам молодежи;
- 8 чел. - Почетная грамота Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- 15 чел. - Почетная грамота ДЭБЦ №4.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### **1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база**

В Центре имеется хорошо оснащенная материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в арендуемом помещении 1 этажа ЦПТО МУГ, построенному по типовому проекту. Общая площадь помещений -1069 м<sup>2</sup>. Здание Центра имеет два корпуса: административный и учебный разделенный проходом через улицу.

Количество учебных кабинетов 5:

- №1 «Кабинет экологии» - в данном кабинете обучающиеся знакомятся с экологией как предметом. Изучают экологию Республики Татарстан и г. Набережные Челны. Проводят обработку данных по исследовательским работам, имеется также лабораторная в которой хранятся наглядные и демонстрационные материалы.

- №2 «Игровой зал» – в данном кабинете проводятся массовые эколого-биологические игры, мероприятия, праздники, все этапы городских игровых программ «Зеленая эстафета» для учащихся 5-х классов, «Экологическое колесо» для учащихся 9-х классов.

- №3 «Кабинет декоративно-прикладного творчества» - здесь ведутся занятия по авторской программе «Творческая мастерская». Обучающиеся осваивают методы работы с соленым тестом, пластилином, бумагой, кожей, сухоцветами и другими природными материалами.

- №4 «Кабинет углубленного изучения предметов» - здесь осуществляется подготовка к освоению глубоких знаний, практических умений и навыков по биологии, обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, овладевают способы творческой деятельности, решают изобретательские задачи и др.

- №5 «Кабинет аквариумистики»: - дети на занятиях изучают строение, разнообразие рыб, учатся ухаживать за рыбами в аквариумах.

Кроме этого имеются:

- учебно-опытный участок;

-теплица в которой обучающиеся, знакомясь с разнообразием комнатных растений, учатся правильному уходу за ними, исходя из индивидуальных особенностей растений, связанных с их происхождением. Декоративные качества комнатных растений находят свое практическое применение в дизайне различных помещений (кабинетов, офисов, выставок, сцен и т.д.), что в настоящее время очень модно и актуально. Наряду с изучением разнообразия и декоративных особенностей комнатных растений, созданием интерьера, формированием эстетической культуры, вооружает техническими знаниями, формирует у детей и подростков трудовые навыки и умения, практически и психологически подготавливает их к труду, к выбору профессии;

- уголок живой природы расположен в учебном корпусе здания Центра, он оборудован специальными клетками, вольерами, в которых содержатся животные. Обучающиеся имеют возможность расширить и углубить знания по зоологии и экологии животных. Кроме этого учащиеся изучают правила и приобретают навыки ухода за различными животными.



## 1.5. Программно-методическое обеспечение

### 1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4

Учебный план и его логика построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед Центром – формирование конкурентоспособной личности высокой экологической культуры, ориентированной на практическую, социально-значимую деятельность и здоровый образ жизни.

Учебный план является основой для осуществления образовательной деятельности в Центре. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При проектировании общеобразовательного процесса в ДЭБЦ №4, при составлении программ педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся. При реализации программ используются различные формы проведения занятий, это: экскурсии, занятия в парке, на поляне, на «экологической тропе», в живом уголке и в теплице, практические занятия по уходу за растениями и животными, экологический тренинг по укреплению здоровья. Для детей младшего школьного возраста реализуются программы: «Игровая экология», «Знатоки природы», «Зеленый дом», «Экология растений», «Туган ягым-яшел бишек», «Цветное зернышко», «Природа и искусство», «В гармонии с природой», «Творческая мастерская».

Для учащихся среднего школьного возраста – 5-8 классы ведущим направлением становится практическая и познавательная деятельность. Здесь приоритетами в личностном развитии ребенка, является его увлеченность конкретным делом, складываются устойчивые взаимоотношения с миром детей и взрослых, осуществляется практическая подготовка в рамках выбранного дела или направления в учебе и труде. Доминантным признаком целей и результатов образовательной деятельности является овладение тем или иным видом мастерства для детей и подростков. Для детей среднего школьного возраста реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Экомир», «Зеленая эстафета», «Туган ягым-яшел бишек», «Цветное зернышко».

Для учащихся старшего школьного возраста наряду с практическими делами большую важность имеет профессиональная ориентированность программ. Старшеклассник начинает понимать всю важность и серьезность профессиональной деятельности, которой можно овладеть при наличии глубоких знаний в выбранном направлении, качественном освоении практических умений и навыков. В ДЭБЦ №4 реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа, которая осуществляют подготовку к освоению глубоких знаний по биологии экологии, практических умений и навыков исследовательской деятельности, по овладению способами творческой деятельности, решению экологических задач. Возможности для решения этих задач представляются для учащихся, занимающихся по программам: «Мир биологии», «Я исследователь».

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе раскрывается структура образовательного процесса в том или ином объединении. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений включают: теоретический курс, практические занятия, критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся, технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации. Программой предусмотрены воспитательная работа с учащимися, участие детей в экологических акциях и природоохранных мероприятиях на уровне учреждения, города, республики и т.д.

В 2022/2023 уч. году будут реализовываться 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план объединений определяет учебную нагрузку учащихся первого года обучения - 4 часа в неделю, второго, третьего годов обучения по 6 часов в неделю по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметно-практическая познавательная деятельность в Центре осуществляется по следующим направлениям:

- Естественнонаучное - 8 программ;
- Туристско-краеведческое – 1 программа;
- Художественно-эстетическое – 4 программ.

В соответствии с Уставом установлена 6-ти дневная учебная неделя, дополнительные занятия с целью организации свободного досуга учащихся школ города проводятся в субботние и в воскресные дни.

Режим учебных занятий регулируется расписанием.

Педагогический коллектив решает задачи создания и развития различных объединений, обучающихся с учетом современных социальных условий и возможностей учреждения с целью осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению учащихся, создания условий для творческого роста учащихся и их профессионального самоопределения.

### **1.5.2 Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ДЭБЦ №4**

*Естественнонаучная направленность:*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР БИОЛОГИИ»*

*Возраст обучающихся: 14-18 лет*

*Срок реализации: 1 год (144 часа)*

#### **Пояснительная записка**

Одной из причин ухудшения экологической ситуации в России является низкий уровень экологического сознания населения. Программа «Мир биологии» направлена на развитие экологического мышления обучающихся и формирование навыков природоохранной деятельности через их практическое применение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир биологии» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Мир биологии».

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2022 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** Сегодня биология – наиболее бурно развивающаяся область естествознания. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды. Поэтому данная программа является актуальной, так как она призвана способствовать формированию фундаментальных общебиологических понятий, отражающих строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.

**Новизна** программы состоит в том, что большое внимание уделяется дискуссиям по новым проблемам и теориям биологии, практической части занятий, проведению самостоятельных исследовательских и творческих работ. Программа предусматривает широкое использование всех видов меж предметных связей: перспективных с географией, историей, биологией, физкультурой, уроками здоровья, способствующие формированию у учащихся целостного представления о мире, а также формирование эколого-биологических знаний и умений по изучению природы родного края.

**Отличительной особенностью программы** является, что процесс обучения базируется на технологии личностно-ориентированного образования. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения в соответствии с их интересами.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предназначена для подготовки учащихся старшего школьного возраста к предметным олимпиадам, конкурсам и поступлению в высшие учебные заведения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия в помещении и на местности. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д.

**Цель программы:** создание условий для формирования углубленных знаний по биологии у учащихся на основе личностно-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:***Образовательные:*

- расширить и углубить знания учащихся по биологии;

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательных способностей учащихся в ходе изучения окружающей среды;

- развитие и активизация у учащихся творческих способностей, умений и навыков;

*Воспитательные:*

- способствовать формированию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

**Адресат программы.** Программа «Мир биологии» разработана для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах - 15 человек. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий**

Общее количество часов - 144, из них 79 теоретических и 65 практических.

Проведение занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Между занятиями проводятся перемены по 10 минут.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

Теоретические занятия проводятся в виде следующих форм:

- беседа, рассказ педагога, сообщения детей;
- показ слайд-фильмов, видеофильмов, презентаций;
- игровые моменты: кроссворды, эколого-биологические задачи;
- подготовка и обсуждение рефератов и докладов, исследовательских работ по биологическим темам;
- составление отчетов и их обсуждение.

Практические занятия проводятся в виде следующих форм:

- участие в городских конкурсах, акциях, операциях;
- участие обучающихся в региональных и республиканских конкурсах;
- проведение лабораторных работ;
- закладка опытов и исследовательская деятельность.

При изучении тем можно использовать средства обучения: готовые видеофильмы, слайды, плакаты, муляжи, таблицы, гербарии, коллекции, а также наглядные пособия, выполненные педагогами и учащимися.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

Освоение содержания программы «Мир биологии» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

*Личностные результаты:*

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории России;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Предметные результаты:*

К концу первого года обучения, обучающиеся будут:

- уметь выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека, видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- знать классификацию-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- знать различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- уметь сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладеют методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: защита рефератов, опрос, презентация, тестирование, исследовательская деятельность;
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование, конференция, конкурс, олимпиада.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

Раздел программы		Интернет ресурсы
1	Введение в биологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=529&amp;v=0x6k0N92nlc&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=529&amp;v=0x6k0N92nlc&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-piat-vaznieishikh-otkrytii-v-istorii-biologhii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-piat-vaznieishikh-otkrytii-v-istorii-biologhii.html</a>
2	Общая биология	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/bkletochnyj-urovenb/osnovnye-organoidy-kletki">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/bkletochnyj-urovenb/osnovnye-organoidy-kletki</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&amp;v=XjVMOD-S3ak&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&amp;v=XjVMOD-S3ak&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUJmUKnq05o&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=DUJmUKnq05o&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&amp;v=wuZLOHSf1wo&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&amp;v=wuZLOHSf1wo&amp;feature=emb_title</a>
3	Бактерии, Грибы, Растения	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=744&amp;v=iIHroDoMy3o&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=744&amp;v=iIHroDoMy3o&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=112&amp;v=c5yiPx15iVg&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=112&amp;v=c5yiPx15iVg&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=485&amp;v=8kmdQxWOWhw&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=485&amp;v=8kmdQxWOWhw&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=194&amp;v=VIDry8aC8Xc&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=194&amp;v=VIDry8aC8Xc&amp;feature=emb_title</a>
4	Животные	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWj-KrABhdE&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=NWj-KrABhdE&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://videouroki.net/video/15-tip-krughlyie-chiervi.html">https://videouroki.net/video/15-tip-krughlyie-chiervi.html</a>

		<a href="https://videouroki.net/video/16-tip-kol-chatyie-chiervi-klass-maloshchietinkovyie-chiervi.html">https://videouroki.net/video/16-tip-kol-chatyie-chiervi-klass-maloshchietinkovyie-chiervi.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s02e7xMgcaE">https://www.youtube.com/watch?v=s02e7xMgcaE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahkdIo4ID-w">https://www.youtube.com/watch?v=ahkdIo4ID-w</a>
5	Человек	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVwi8xGN2EU&amp;list=PLvtJKssE5NriKZPIWrlDddt6TM8egdZRe&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=PVwi8xGN2EU&amp;list=PLvtJKssE5NriKZPIWrlDddt6TM8egdZRe&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ry2oW3xP7a4&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=Ry2oW3xP7a4&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-pochek">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/stroenie-i-funktsii-pochek</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bgolovnoj-mozgb/zhelezy-vneshney-vnutrenney-i-smeshannoy-sekretsii-endokrinnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bgolovnoj-mozgb/zhelezy-vneshney-vnutrenney-i-smeshannoy-sekretsii-endokrinnaya-sistema</a>
6	Генетика	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=454&amp;v=O7yGt4hQcDE&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=454&amp;v=O7yGt4hQcDE&amp;feature=emb_title</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfwQMvCt6ag">https://www.youtube.com/watch?v=DfwQMvCt6ag</a>
7	Эволюция живого мира	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcdYtWepPDQ">https://www.youtube.com/watch?v=lcdYtWepPDQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kfKl06vx8O0">https://www.youtube.com/watch?v=kfKl06vx8O0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4LjpD5Pavk">https://www.youtube.com/watch?v=Y4LjpD5Pavk</a>
8	Экология	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4wZYGPTOf0">https://www.youtube.com/watch?v=m4wZYGPTOf0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUmZ-8wX7Os">https://www.youtube.com/watch?v=fUmZ-8wX7Os</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=371&amp;v=u-XGcongkfk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=371&amp;v=u-XGcongkfk&amp;feature=emb_logo</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*  
**«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**  
*Возраст обучающихся: 12-16 лет*  
*Срок реализации: 1 год (144 часа)*

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» (далее – Программа) имеет естественнонаучное направление и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический №4» в объединении «Я исследователь».

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность программы.** В современной образовательной системе все больше проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека. Исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной технологией, комплексно развивающей универсальные учебные действия и ключевые компетенции. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы дополнительного образования является формирование учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда. Отличительной особенностью образовательной программы от уже существующих является то, что программа использует метапредметный подход, имеет развитый диагностический аппарат.

**Педагогическая целесообразность программы** проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни». Обучение по программе «Я - исследователь» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектно-исследовательские формы организации обучения. Использование ЛОО в процессе обучения предполагает



реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта учащегося.

**Цель программы:** формирование исследовательской компетенции учащихся.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска.

*Развивающие:*

- развивать познавательные потребности учащихся.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

**Адресат программы.** Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста 12-16 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 144 часа. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная;
- групповая;
- по подгруппам;
- в парах.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы.** В данной программе учитываются особенности учащихся с повышенной мотивацией к обучению и высоким уровнем обученности. Предполагает, что учащиеся владеют основными базовыми навыками проектной деятельности, полученными в начальной школе.

*Метапредметные результаты:*

- составлять программы исследования: планировать время, находить ресурсы, ставить цели, выдвигать гипотезы, переключаться с одного поиска на другой, сверять результаты работы с целью, корректировать задачи в зависимости от результатов, готовить отчеты по результатам работы.
- ставить вопросы, работать с текстом: анализировать текст, извлекать информацию из текста, представленную в неясном виде, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в команде на общую цель, слышать и поминать другого. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении сотрудничестве партнера и самого себя.
- изучать теории, определенной проблеме, давать определение понятиям, классифицировать: рассматривать объект и их совокупности, искать и оценивать информацию; применять полученную информацию, видеть проблемы; ставить проблему, генерировать максимальное количество идей.

*Личностные результаты:*

- мотивация к исследовательской деятельности, эмоциональная включенность, оригинальность мышления позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает учащемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными

целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

*Предметные результаты:*

- знают основы методологии исследовательской деятельности, структуру и правила оформления исследовательской работы;
- умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- владеют навыками работы с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- применяют на практике методы исследовательской деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестовых заданий, предзащиты исследовательской работы, дебатов, интеллектуального турнира и защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня;
- аттестация по завершению освоения программ: тестовых заданий, предзащиты исследовательской работы, дебатов, интеллектуального турнира и защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

Раздел программы		Интернет ресурсы
1	Методология научного творчества	<a href="http://bio.sfu-kras.ru/files/2515_Metodologiya_naychnogo_tvorchestva.pdf">http://bio.sfu-kras.ru/files/2515_Metodologiya_naychnogo_tvorchestva.pdf</a> <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/338/1/%D0%9F%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%201-50-10.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/338/1/%D0%9F%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%201-50-10.pdf</a> <a href="https://helpiks.org/8-69944.html">https://helpiks.org/8-69944.html</a>
2	Планирование исследовательской и проектной деятельности	<a href="https://obuchonok.ru/plan">https://obuchonok.ru/plan</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/5uGH/47miEU2GD">https://cloud.mail.ru/public/5uGH/47miEU2GD</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/tBef/47yBYM9NT">https://cloud.mail.ru/public/tBef/47yBYM9NT</a>
3	Работа с текстом	Консультационные занятия над проектом, исследовательской работой через онлайн сервисы, ZOOM, скайп, электронную почту, факультативные занятия в информационной системе «Электронное образование в РТ» на edu.tatar.ru
4	Проведение исследований	<a href="https://obuchonok.ru/plan">https://obuchonok.ru/plan</a>
5	Работа над теоретической частью НИР, проекта	<a href="https://cloud.mail.ru/public/tBef/47yBYM9NT">https://cloud.mail.ru/public/tBef/47yBYM9NT</a> <a href="https://obuchonok.ru/plan">https://obuchonok.ru/plan</a>
6	Работа над практической частью	<a href="https://obuchonok.ru/plan">https://obuchonok.ru/plan</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»**

*Возраст обучающихся: 7-12 лет*

*Срок реализации: 2 года (360 часов)*

**Пояснительная записка**

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

В настоящее время в системе общего образования уделяется недостаточно внимания экологическому воспитанию подрастающего поколения, поэтому у учащихся не формируется представления об окружающем мире, как о едином целом, о месте человека в природе, как его части, о взаимосвязях живых организмов и среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный дом» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Зелёный дом».

**Программа «Зелёный дом» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность** программы заключается в том, что она призвана формировать у обучающихся единый, целостно окрашенный образ мира как дома своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На основе изучения программы происходит становление у учащихся современной, экологически ориентированной картины мира.

**Новизной и отличительными особенностями** программы является привлечение учащихся к исследовательской практико-ориентированной деятельности. Это позволяет учащимся реализовать потребность в познании и более глубоком изучении явлений окружающего мира. С целью развития творческих способностей и смены вида деятельности у учащихся в программу введен раздел «Народы Поволжья».

В процессе изучения программы «Зелёный дом» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта обучающихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что процесс ее изучения расширяет, углубляет и дополняет базовые знания по ботанике, зоологии, географии, астрономии, химии, русскому языку и литературе, дает возможность удовлетворять познавательный интерес учащихся в изучении родной природы, проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, реализовать его творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Программа основана на принципах гуманизма, природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.)

**Цель программы** – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить экологические представления обучающихся;
- углубить теоретические, практические знания обучающихся в области экологии растений и животных;
- способствовать обеспечению практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

*Развивающие:*

содействовать созданию условий для развития:

- мотивации (активизация познавательной деятельности к природоохранной деятельности);
- навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

**Адресат программы.** Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста 7-12 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 144 часа для первого года обучения и 216 часов для второго года обучения. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин:

Год обучения	Предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
		частота проведения занятия в неделю	продолжительность занятия	
1 год обучения	Зелёный дом	4 часа	4 раза по 45 минут	итого: 144 ч
2 год обучения	Зелёный дом	6 часов	6 раза по 45 минут	итого: 216 ч

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная;
- групповая;
- по подгруппам;
- в парах.

**Срок освоения программы:** 2 года

**Планируемые результаты изучения программ**

Освоение программы «Зелёный дом» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении программы «Зелёный дом» учащиеся достигнут следующие **предметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Регулятивные УУД:

- определять тему и цели мероприятия;
- устанавливать связи между целью и результатом;
- уметь работать по плану;
- определять степень успешности выполнения своей работы;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы учителя;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности.

Изучение программы «Зелёный дом» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями программы «Зеленый дом»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы.

**Результатом освоения программы являются следующие сформированные навыки:**

- учащиеся имеют расширенные экологические представления;
- владеют теоретическими и практическими знаниями в области экологии растений и животных;
- готовность к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- мотивационная готовность к активной познавательной деятельности в природоохранной деятельности;
- участие в конкурсах, конференциях различного уровня по исследовательской и проектной деятельности;
- мотивационная готовность к бережному отношению к природе.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестовые задания, анкетирование, учебно-исследовательские конференции, городские игры;
- аттестация по завершению освоения программ: тестовые задания, дебаты, интеллектуальные турниры и защита исследовательской работы на конференциях различного уровня.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

1 год обучения

Раздел программы		Интернет ресурсы
II	Вода - это жизнь.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> <a href="https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%">https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%</a>

		B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80&path=wizard
III	Растительный мир.	<a href="https://sciterm.ru/spravochnik/rastitelnij-mir/">https://sciterm.ru/spravochnik/rastitelnij-mir/</a> <a href="https://uchitel.pro/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/">https://uchitel.pro/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/</a> <a href="https://bigenc.ru/biology/text/5554248">https://bigenc.ru/biology/text/5554248</a> <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-ili-flora-zemli</a> <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1117232">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1117232</a>
IV	Животный мир.	<a href="https://yandex.ru/collections/user/imkavse/zimniaia-priroda/">https://yandex.ru/collections/user/imkavse/zimniaia-priroda/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zima-v-prirode-klass-698314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zima-v-prirode-klass-698314.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-3c12679d-b038-44d6-8c98-fab1fb49cc18">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-3c12679d-b038-44d6-8c98-fab1fb49cc18</a> <a href="https://www.livemaster.ru/topic/3043711-skazochnye-zimnie-pejazhi-russkih-hudozhnikov">https://www.livemaster.ru/topic/3043711-skazochnye-zimnie-pejazhi-russkih-hudozhnikov</a>
V	Космический мир.	<a href="https://big_law.academic.ru/383/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80">https://big_law.academic.ru/383/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80</a> <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/zhivotnye/zhivotnyj-mir-ili-fauna-zemli">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/zhivotnye/zhivotnyj-mir-ili-fauna-zemli</a> <a href="https://bigenc.ru/biology/text/5554767">https://bigenc.ru/biology/text/5554767</a>
VI	Экология и человек.	<a href="https://www.obovsemka.com/s-chego-nachinaetsya-vesna/">https://www.obovsemka.com/s-chego-nachinaetsya-vesna/</a> <a href="https://yandex.ru/collections/user/machtareva-svetlana/probuzhdenie-prirody-vesnoi/">https://yandex.ru/collections/user/machtareva-svetlana/probuzhdenie-prirody-vesnoi/</a> <a href="https://youtu.be/auGe5nPj3RY">https://youtu.be/auGe5nPj3RY</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/03/prezentatsiya-po-teme-vesennee-probuzhdenie-prirody">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/03/prezentatsiya-po-teme-vesennee-probuzhdenie-prirody</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vesna-probuzhdenie-prirodi-klass-270706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vesna-probuzhdenie-prirodi-klass-270706.html</a>
VII	Мир вокруг нас.	<a href="https://lingvostranovedcheskiy.academic.ru/299/%D0%9B%D0%95%D0%A2%D0%9E">https://lingvostranovedcheskiy.academic.ru/299/%D0%9B%D0%95%D0%A2%D0%9E</a> <a href="https://pixabay.com/ru/images/search/%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE/">https://pixabay.com/ru/images/search/%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/07/29/stihi-o-lete">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/07/29/stihi-o-lete</a>

2 год обучения

Раздел программы		Интернет ресурсы
1	Союз друзей природы	<a href="https://vk.com/club17278100">https://vk.com/club17278100</a> <a href="http://dou459.forchel.ru/tsv-gorod/693-ekologiya-detyam.html">http://dou459.forchel.ru/tsv-gorod/693-ekologiya-detyam.html</a> <a href="https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/">https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/</a>



II	Мир вокруг нас	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL3rmmNBBkpkGWCpcIOOnWD0peRoILaNfGe">https://www.youtube.com/playlist?list=PL3rmmNBBkpkGWCpcIOOnWD0peRoILaNfGe</a>
III	Золотая осень	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/-juliana-/post339040823">https://www.liveinternet.ru/users/-juliana-/post339040823</a> <a href="https://yandex.ru/turbo/s/infoniac.ru/news/Prichiny-pochemu-osen-luchshee-vremya-goda.html">https://yandex.ru/turbo/s/infoniac.ru/news/Prichiny-pochemu-osen-luchshee-vremya-goda.html</a>
IV	Всё в природе связано	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
V	Волшебница зима	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
VI	Природа и фантазия	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
VII	Народы Поволжья	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-narody-povolzhja.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-narody-povolzhja.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/25/prezentatsiya-narody-povolzhya">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/25/prezentatsiya-narody-povolzhya</a> <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-byt-narodov-povolzhia.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-byt-narodov-povolzhia.html</a> <a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-tatary-narody-povolzhya">https://myslide.ru/presentation/skachat-tatary-narody-povolzhya</a>
VIII	Красавица весна	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
IX	Мой родной край	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4eb822b072ea5960b3829df5241ad2e4&amp;from_block=logo_partner_player">https://yandex.ru/efir?stream_id=4eb822b072ea5960b3829df5241ad2e4&amp;from_block=logo_partner_player</a>  <a href="https://tourism.tatarstan.ru/aboutrt.htm">https://tourism.tatarstan.ru/aboutrt.htm</a> <a href="https://tatturk.tatarstan.ru/aboutrt">https://tatturk.tatarstan.ru/aboutrt</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moy-lyubimiy-tatarstan-996845.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moy-lyubimiy-tatarstan-996845.html</a>
X	Здравствуй, лето!	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЗЕЛЕНАЯ ЭСТАФЕТА»  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)*

#### **Пояснительная записка**

Программа «Зелёная эстафета» направлена на развитие познавательного интереса учащихся, ценностного отношения к природе родного края, формирование экологического мировоззрения, любознательности, чувства патриотизма, творческого воображения, коммуникативных способностей, способствует приобщению к национальной культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная эстафета» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Зелёная эстафета».

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** Данная программа рассчитана на подготовку личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

**Новизна.** Программа позволяет изучить флору и фауну родного края, национального парка «Нижняя Кама», историю своей малой родины, осознанно участвовать в практических природоохранных экологических акциях и операциях.

**Отличительной особенностью программы** является более подробное изучение:

- законов экологии и проблем загрязнения окружающей среды;
- истории создания, флоры и фауны национального парка «Нижняя Кама»;
- истории родного города;
- проведение проектной и исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Программа «Зелёная эстафета» позволяет успешно усвоить и закрепить знания по многим вопросам экологии и биологии, лучше понять взаимосвязи в природе, вести пропаганду местных, региональных, национальных, экологических проблем.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, презентаций, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение

программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического направления.

**Цель программы** - способствовать формированию у учащихся целостности биологических знаний о растениях и животных родного края и воспитание у учащихся бережного отношения к природе через включение в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны РТ;
- расширить знания учащихся об ООПТ Республики Татарстан (на примере НП «Нижняя Кама»);
- сформировать навыки опытно-исследовательской деятельности;
- расширить знания учащихся о родном городе.

*Воспитательные:*

- организовать участие школьников в экологических акциях и операциях по охране окружающей среды;
- воспитывать культуру поведения в быту, городе и природе;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, ответственность.

*Развивающие:*

- развивать чувство красоты и гармонии в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;
- развивать познавательный интерес школьников через изучение природы и истории родного города.

**Адресат программы.** Программа адресована детям среднего школьного возраста 10-12 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено 144 часа. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса:**

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы проведения занятий - акция, эвристическая беседа, выставка, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация исследовательских работ, рейд, соревнование, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- иметь навыки бережного отношения к природе;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;

- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес школьников.

*Предметные результаты:*

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и могут приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Татарстана;
- приводить примеры животных и растений НП «Нижняя Кама» из Кр. книги РТ;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- знать исторические, архитектурные, географические особенности родного города;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым

- изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: опрос, презентация, ролевая игра, тестирование, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: самостоятельная работа, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

Раздел программы		Интернет-ресурс
1	Биологические особенности деревьев и кустарников	<a href="https://helpiks.org/7-35770.html">https://helpiks.org/7-35770.html</a> <a href="https://kvetok.ru/sad-i-ogorod/kustarniki-biologicheskie-osobnosti">https://kvetok.ru/sad-i-ogorod/kustarniki-biologicheskie-osobnosti</a> <a href="https://studopedia.ru/6_81887_tema--biologicheskie-osobnosti-drevesnih-rasteniy-i-ih-trebovaniya-k-ekologicheskim-faktoram.html">https://studopedia.ru/6_81887_tema--biologicheskie-osobnosti-drevesnih-rasteniy-i-ih-trebovaniya-k-ekologicheskim-faktoram.html</a>
2	Животные РТ	<a href="https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-tatarstana/</a> <a href="https://givnost.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givnost.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-tatarstana/</a>
3	Биологические особенности шляпочных грибов	<a href="https://fermoved.ru/gribyi/shlyapochnye.html">https://fermoved.ru/gribyi/shlyapochnye.html</a> <a href="https://animals-world.ru/shlyapochnye-griby/">https://animals-world.ru/shlyapochnye-griby/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov</a>
4	Экологические факторы среды обитания	<a href="https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&amp;themeid=118">https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&amp;themeid=118</a> <a href="https://oblasti-ekologii.ru/ecology/sreda-obitania-i-ekologiceskie-factory">https://oblasti-ekologii.ru/ecology/sreda-obitania-i-ekologiceskie-factory</a>
5	Мой город – Набережные Челны	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j9lOazKeKFc">https://www.youtube.com/watch?v=j9lOazKeKFc</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/51w7/cwdRjNv59">https://cloud.mail.ru/public/51w7/cwdRjNv59</a>
6	НП «Нижняя Кама».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cqsm1oQNsRY">https://www.youtube.com/watch?v=Cqsm1oQNsRY</a> <a href="http://nkama-park.ru/index/0-3">http://nkama-park.ru/index/0-3</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/XUsM/4SwfzVR4g">https://cloud.mail.ru/public/XUsM/4SwfzVR4g</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/5dxZ/J7S6zjatp">https://cloud.mail.ru/public/5dxZ/J7S6zjatp</a>

7	Календарные праздники и декады	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kalendar-detskii-prazdnikov-i-znamenatelnyh-dat.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kalendar-detskii-prazdnikov-i-znamenatelnyh-dat.html</a> <a href="https://mirznanii.com/a/122980/kalendarnye-prazdniki-i-obryady-na-rusi/">https://mirznanii.com/a/122980/kalendarnye-prazdniki-i-obryady-na-rusi/</a> <a href="https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/">https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov</a>
8	Экологические акции и операции	<a href="https://ecologynow.ru/knowledge/vosem-ekologicheskikh-akciy">https://ecologynow.ru/knowledge/vosem-ekologicheskikh-akciy</a> <a href="https://youtu.be/7kkactNzHBE">https://youtu.be/7kkactNzHBE</a> <a href="https://awesomeworld.ru/prirodnye-yavleniya/migratsiya-ptits.html">https://awesomeworld.ru/prirodnye-yavleniya/migratsiya-ptits.html</a> <a href="https://artsgtu.ru/blog/zhivitel'naja_sila_rodnikov/">https://artsgtu.ru/blog/zhivitel'naja_sila_rodnikov/</a> <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biology/2091/Семейство">https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biology/2091/Семейство</a>
9	Опытно-исследовательская деятельность.	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a>
10	Контроль ЗУН учащихся	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3Fpc/ketkENiKt">https://cloud.mail.ru/public/3Fpc/ketkENiKt</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/4Uzo/5eo9mxgqxq">https://cloud.mail.ru/public/4Uzo/5eo9mxgqxq</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)*

#### **Пояснительная записка**

Воспитание сознательного отношения к окружающей природной среде, охрана и рациональное использования природных ресурсов - являются ведущими направлениями в формировании экологически грамотного подрастающего поколения. Программа «Экология растений» направлена на привлечение обучающихся к участию в природоохранной деятельности через освоение экологически безопасных способов природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология растений» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Экология растений».

#### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** Программа расширяет и дополняет знания учащихся об окружающем мире, естественной среде обитания растений, способствует формированию экологически оправданного поведения в повседневной жизни.

**Новизна.** Объектами изучения являются растения разных групп, природа Прикамья, флора и фауна Национального парка «Нижняя Кама». С целью развития творческих способностей у учащихся, в программу введены разделы: «Вторая жизнь цветов», «Уроки флористики» и «Цветы в искусстве».

**Отличительной особенностью программы** является изучение не только дикорастущих и культурных растений родного края, условий их произрастания, взаимосвязей растений с животными, но и элементы флористики, проведение исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** В ходе реализации программы используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, которые направлены на формирование экологических знаний и приобщение к природоохранной деятельности учащихся.

**Цель программы:** формирование у учащихся понимания целостности биологических знаний о растениях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания о видовом разнообразии и биологических особенностях растений родного края;
- способствовать формированию знаний и умений по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
- сформировать навыки по изготовлению и составлению картин, панно и композиций из гербария и сухоцветов.
- познакомить с основами исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса, критического мышления, внимания, смекалки;

- способствовать формированию экологического поведения.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- способствовать формированию экологической культуры путём привлечения учащихся к природоохранной деятельности.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста 8-11 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено 144 часа, из них 60 теоретических и 84 практических. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий - акция, эвристическая беседа, выставка, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация исследовательских работ, рейд, соревнование, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

К концу первого года обучения, обучающиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки дисциплинированности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

К концу первого года обучения, обучающиеся будут:

- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- владеть доступными способами изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению исследовательской работы;
- иметь представления об особенностях растительного и животного мира Татарстана и Национального парка «Нижняя Кама»;



- знать разновидности растений и их биологические особенности (культурных, комнатных и дикорастущих, хвойных, лиственных);
- сформированы знания и умения по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
- уметь распознавать с помощью определителей растения и животных Татарстана, характерных для леса, луга, пресного водоема;
- приводить примеры животных из Красной книги РТ, РФ;
- знать особенности животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов и могут приводить примеры;
- сформированы навыки работы с природным материалом: навыки по изготовлению и составлению картин, панно, композиций из гербария и сухоцветов;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды.

*Метапредметные результаты:*

К концу первого года обучения, обучающиеся будут:

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять простой план исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестирование, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

Раздел программы		Интернет ресурсы
1.	Биологические особенности растений	<a href="https://multiurok.ru/files/rastitiel-nost-v-ghorodie.html">https://multiurok.ru/files/rastitiel-nost-v-ghorodie.html</a> <a href="https://studbooks.net/847185/ekologiya/rasteniya_gorode">https://studbooks.net/847185/ekologiya/rasteniya_gorode</a> <a href="https://myzooplanet.ru/rasteniya_765/ekologiya-gorodskih-rasteniy-11428.html">https://myzooplanet.ru/rasteniya_765/ekologiya-gorodskih-rasteniy-11428.html</a> <a href="https://studopedia.su/15_123943_otlichitelnie-osobennosti-rasteniy.html">https://studopedia.su/15_123943_otlichitelnie-osobennosti-rasteniy.html</a> <a href="http://www.cnshb.ru/AKDIL/0046/base/k003.shtm">http://www.cnshb.ru/AKDIL/0046/base/k003.shtm</a> <a href="https://oblasti-ekologii.ru/ecology/sreda-obitania-i-ekologiceskie-factory">https://oblasti-ekologii.ru/ecology/sreda-obitania-i-ekologiceskie-factory</a> <a href="https://fishki.net/2583949-les---nashe-bogatstvo.html?sign=6670398511920%2C376950847439879">https://fishki.net/2583949-les---nashe-bogatstvo.html?sign=6670398511920%2C376950847439879</a> <a href="https://fb.ru/article/144055/les---nashe-bogatstvo-znachenie-ohrana-i-zaschita-lesov-lesa-rossii">https://fb.ru/article/144055/les---nashe-bogatstvo-znachenie-ohrana-i-zaschita-lesov-lesa-rossii</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-otlichit-derevya-i-kustarniki-zimoy-1464512.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-otlichit-derevya-i-kustarniki-zimoy-1464512.html</a> <a href="https://pt-zapovednik.ru/kak-uznat-derevo-po-siluetu-zimoy/">https://pt-zapovednik.ru/kak-uznat-derevo-po-siluetu-zimoy/</a> <a href="https://www.myjane.ru/articles/text/?id=20027">https://www.myjane.ru/articles/text/?id=20027</a> <a href="https://yandex.ru/turbo/s/otsvetax.ru/apteka-na-podokonnike/">https://yandex.ru/turbo/s/otsvetax.ru/apteka-na-podokonnike/</a> <a href="https://blog.postel-deluxe.ru/novosti/zelenaya-apteka-na-podokonnike-cto-vyrashhivat-doma-ctoby-prodlit-molodost/">https://blog.postel-deluxe.ru/novosti/zelenaya-apteka-na-podokonnike-cto-vyrashhivat-doma-ctoby-prodlit-molodost/</a>
2.	Вторая жизнь растений	<a href="https://iskussnica.ru/vtoraya-zhizn-rastenij.html">https://iskussnica.ru/vtoraya-zhizn-rastenij.html</a> <a href="https://www.livemaster.ru/topic/3038069-vtoraya-zhizn-tsvetov">https://www.livemaster.ru/topic/3038069-vtoraya-zhizn-tsvetov</a> <a href="https://vk.com/video-148235461_456257308">https://vk.com/video-148235461_456257308</a>
3.	НП «Нижняя Кама»	<a href="https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/yelabuga/nationalparks/22002">https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/yelabuga/nationalparks/22002</a> <a href="http://nkama-park.ru/">http://nkama-park.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cqsm1oQNsRY">https://www.youtube.com/watch?v=Cqsm1oQNsRY</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-nizhnyaya-kama-1218922.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-nizhnyaya-kama-1218922.html</a>
4.	Взаимосвязи в природе	<a href="https://nauka.club/biologiya/prisposoblennost-organizmov-k-srede-obitaniya.html">https://nauka.club/biologiya/prisposoblennost-organizmov-k-srede-obitaniya.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prisposobleniia-zhivotnykh-k-sriedieobitaniia.html">https://multiurok.ru/files/prisposobleniia-zhivotnykh-k-sriedieobitaniia.html</a> <a href="https://fishki.net/1772718-interesnye-primery-adaptacij-v-zhivotnom-mire.html?sign=700832045968782%2C933724355723754">https://fishki.net/1772718-interesnye-primery-adaptacij-v-zhivotnom-mire.html?sign=700832045968782%2C933724355723754</a> <a href="https://youtu.be/YmYtVWOW7SU">https://youtu.be/YmYtVWOW7SU</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami</a> <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-</a>

		<p>prirode/vzaimootnosheniya-mezhdu-organizmami-primery-harakteristika-i-tablica</p> <p><a href="https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/biologiya/pishhevaya-tseepochka-v-prirode-shemy-zvenya-i-primery-tsepej.html">https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/biologiya/pishhevaya-tseepochka-v-prirode-shemy-zvenya-i-primery-tsepej.html</a></p> <p><a href="https://animals-wild.ru/biologiya/2087-pischevaya-cep.html">https://animals-wild.ru/biologiya/2087-pischevaya-cep.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniya-ekologicheskaya-piramida">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniya-ekologicheskaya-piramida</a></p>
5.	Биологические особенности шляпочных грибов	<p><a href="https://fermoved.ru/gribyi/shlyapochnye.html">https://fermoved.ru/gribyi/shlyapochnye.html</a></p> <p><a href="https://animals-world.ru/shlyapochnye-griby/">https://animals-world.ru/shlyapochnye-griby/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov</a></p>
6.	Вода в природе	<p><a href="https://xn--80aafltebbc3auk2aepkhr3ewjpa.xn--p1ai/voda-rol-v-prirode-vidy-vody-istochniki/">https://xn--80aafltebbc3auk2aepkhr3ewjpa.xn--p1ai/voda-rol-v-prirode-vidy-vody-istochniki/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2NE6sKn_b8">https://www.youtube.com/watch?v=q2NE6sKn_b8</a></p>
7.	Аттестация ЗУН учащихся	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/4wQx/338VyQBzB">https://cloud.mail.ru/public/4wQx/338VyQBzB</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/4VdD/57ugEJomy">https://cloud.mail.ru/public/4VdD/57ugEJomy</a></p>
8.	Экологические акции и операции	<p><a href="https://ecologynow.ru/knowledge/vosem-ekologicheskikh-akciy">https://ecologynow.ru/knowledge/vosem-ekologicheskikh-akciy</a></p> <p><a href="https://youtu.be/7kkactNzHBE">https://youtu.be/7kkactNzHBE</a></p> <p><a href="https://awesomeworld.ru/prirodnnye-yavleniya/migratsiya-ptits.html">https://awesomeworld.ru/prirodnnye-yavleniya/migratsiya-ptits.html</a></p> <p><a href="https://artsgtu.ru/blog/zhivitel'naja_sila_rodnikov/">https://artsgtu.ru/blog/zhivitel'naja_sila_rodnikov/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a></p>
9.	Календарные праздники и декады	<p><a href="https://mirznanii.com/a/122980/kalendarnye-prazdniki-i-obryady-na-rusi/">https://mirznanii.com/a/122980/kalendarnye-prazdniki-i-obryady-na-rusi/</a></p> <p><a href="https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/">https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/</a></p> <p><a href="https://youtu.be/PtiarUPLhWI">https://youtu.be/PtiarUPLhWI</a></p> <p><a href="https://youtu.be/HuwGSNf8c7w">https://youtu.be/HuwGSNf8c7w</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/3Zuq/3kXEnxxQq">https://cloud.mail.ru/public/3Zuq/3kXEnxxQq</a></p>
10.	Забота о здоровье	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/4dHd/4qCvJBNTE">https://cloud.mail.ru/public/4dHd/4qCvJBNTE</a></p> <p><a href="https://www.yargimn1.ru/index.php/dorozhnaya-bezopasnost/38-dorozhnaya-bezopasnost">https://www.yargimn1.ru/index.php/dorozhnaya-bezopasnost/38-dorozhnaya-bezopasnost</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki</a></p>
11.	Опытно-исследовательская деятельность	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a></p>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

*Возраст обучающихся: 9-10 лет*

*Срок реализации: 2 года (360 часов)*

#### **Пояснительная записка**

Только экологически образованный человек в современном мире сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя единство природы и общества. Программа «Юный натуралист» направлена на развитие экологического мышления учащихся, способных защищать и облагораживать природную среду.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** Экологическая ситуация в мире требует смены ценностных ориентиров, формирования осознанного поведения у подрастающего поколения по отношению ко всему живому.

**Новизна.** Программа углубляет знания по экологии, краеведению, особо охраняемым природным территориям. Даёт возможность развить потенциальные способности учащихся, поддерживать устойчивый интерес к природоохранной и проектно-исследовательской деятельности.

**Отличительной особенностью программы** является активное вовлечение учащихся в изучение природных компонентов через исследовательскую деятельность, что позволит заметно повысить интерес к охране и бережному отношению природы родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и помогает удовлетворить потребности в познании окружающего мира, самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, сформировать основы культуры исследовательской деятельности. Программа

построена с использованием технологий развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий.

**Цель программы:** формирование экологических знаний и осознанного поведения посредством вовлечения в практическую природоохранную и исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания о разнообразии растительного и животного мира родного края;
- вовлечь учащихся в природоохранную деятельность;
- расширить и углубить знания о природе родного города;
- сформировать первоначальные знания и умения для проведения исследовательской работы;

*Развивающие:*

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- развивать исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию, структурировать работу;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в группах, парах, уважать мнение других.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края путём привлечения в практическую природоохранную деятельность;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста 9-11 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 360 часов, из них 180 теоретических и 180 практических. Первый год обучения – 144 часа, из них 72 теоретических и 72 практических. Второй год обучения – 216 часов, из них 108 теоретических и 108 практических. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут иметь:**

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;

- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес обучающихся.

*Предметные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут**

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Республики Татарстан;
- приводить примеры животных и растений Национального парка «Нижняя Кама» и редких видов из Красной книги Республики Татарстан;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.

*Метапредметные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут:**

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарь, энциклопедия, справочник и другие);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

*Личностные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут иметь:**

- навыки здорового и безопасного образа жизни: знать правила безопасного поведения на транспорте, на дороге, в чрезвычайных ситуациях;
- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду;

- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

*Предметные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут**

- знать исторические, географические особенности родного города;
- иметь первоначальные знания и умения для проведения опытно-исследовательских работ;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- иметь навыки по освоению экологически безопасных способов природопользования;
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- развиты исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать, рассуждать, структурировать.
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

*Метапредметные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут:**

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия и проекта;
- уметь самостоятельно выявлять и формулировать учебную проблему;
- уметь самостоятельно составлять и работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированы начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;
- владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь понимать причины успеха и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- сформированы формы познавательной и личностной рефлексии, в соответствии с возрастными особенностями.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для учащихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестирование, анкетирование.

– аттестация по завершению освоения программ: тестирование, анкетирование.

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Интернет-ресурсы
1	Азбука природы	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/">https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/</a> <a href="https://naturae.ru/">https://naturae.ru/</a>
2	Осень в природе	<a href="http://komotoz.ru/photo/osennyaya_priroda.php">http://komotoz.ru/photo/osennyaya_priroda.php</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-osen-v-prirode-klass-umk-garmoniya-2395983.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-osen-v-prirode-klass-umk-garmoniya-2395983.html</a>  <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64137-prezentaciya-osen-v-prirode-chast-1-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64137-prezentaciya-osen-v-prirode-chast-1-3-klass.html</a>
3	Зимние явления в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
4	Взаимосвязь в природе	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy</a>  <a href="https://youtu.be/oBDW9XADfC8">https://youtu.be/oBDW9XADfC8</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami</a>  <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery</a>
5	Природа и фантазия	<a href="http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami">http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami</a>  <a href="https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/">https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/</a>  <a href="https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/">https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/</a>
6	Весна в природе	<a href="https://youtu.be/inpRP0jgVJ0">https://youtu.be/inpRP0jgVJ0</a> <a href="https://www.detiam.com/">https://www.detiam.com/</a>
7	Здравствуй, лето!	<a href="https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-let-dolgozhdannoe.html">https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-let-dolgozhdannoe.html</a>  <a href="https://youtu.be/WxINirvPOog">https://youtu.be/WxINirvPOog</a>  <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/">http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/</a>

### 2 год обучения

№	Название раздела,	Интернет-ресурсы
---	-------------------	------------------



п/п	темы	
1	Азбука природы	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/">https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/</a> <a href="https://naturae.ru/">https://naturae.ru/</a>
2	Осень в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
3	Взаимосвязь в природе	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy</a>  <a href="https://youtu.be/oBDW9XADfC8">https://youtu.be/oBDW9XADfC8</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami</a>  <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery</a>
4	Зимние явления в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
5	Природа и фантазия	<a href="http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami">http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami</a>  <a href="https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/">https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/</a>  <a href="https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/">https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/</a>
6	Народоведение	<a href="https://karatu.ru/narody-povolzhya/">https://karatu.ru/narody-povolzhya/</a> <a href="https://pandia.ru/text/78/559/71171.php">https://pandia.ru/text/78/559/71171.php</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-narody-povolzhja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-narody-povolzhja.html</a> <a href="http://lib17.mukcbs.org/ulyanovsk-mnogonatsionalnyj/195-iz-istorii-narodov">http://lib17.mukcbs.org/ulyanovsk-mnogonatsionalnyj/195-iz-istorii-narodov</a>
7	Весна в природе	<a href="https://youtu.be/inpRP0jgVJ0">https://youtu.be/inpRP0jgVJ0</a> <a href="https://www.detiam.com/">https://www.detiam.com/</a>
8	Краеведение	<a href="https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr">https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr</a> <a href="https://bigenc.ru/geography/text/4183443">https://bigenc.ru/geography/text/4183443</a> <a href="https://tatarstan.ru/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/about/welcome.htm</a>
9	Здравствуй, лето!	<a href="https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-letto-dolgozhdannoe.html">https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-letto-dolgozhdannoe.html</a> <a href="https://youtu.be/WxINirvPOog">https://youtu.be/WxINirvPOog</a>  <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/">http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ЭКОМИР»**

*Возраст обучающихся: 11-13 лет*

*Срок реализации: 1 год (144 часа)*

**Пояснительная записка**

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на овладение знаниями в области экологии и биологии, с другой стороны, ориентированную на формирование у обучающегося целостной естественно-научной картины мира, основанной на мотивах, потребностях, ценностях обучающегося, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Экомир».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;

6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Актуальность. К числу наиболее актуальных проблем сейчас относится экологическая грамотность подрастающего поколения. Программа дает возможность овладеть дополнительными знаниями по экологии и биологии, осознавать единство жизни животных и растений, практически влиять на природу, постепенно овладевая навыками исследовательской деятельности, формируя понимание современных экологических проблем и активного участия в их решении. Выполняя социальные функции, программа позволяет детям лучше разбираться в современных социально-экологических отношениях в обществе, учит отделять негативные проявления, стремиться к здоровому образу жизни, формируя тем самым экологическое мировоззрение и понимание взаимоотношений человека с социумом и природой.

Новизна программы заключается в том, что в Программе уделено внимание вопросам расширенного изучения экологии животных и растений, а также родного города и региона. В ней используются формы работы обучающихся с опорой на практическую и природоохранную деятельность. Каждый раздел программы опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются, пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у обучающихся экологического сознания.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы своего города и региона. Все образовательные блоки программы предусматривают формирование теоретических знаний, практических навыков и выполнение исследований объектов окружающей среды. Выполнение практических заданий и участие в практической природоохранной деятельности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Цель программы - формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи:

*Образовательные:*

- обеспечение обучающихся системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических)
- содействие формированию у детей понимания взаимосвязей в природе и место человека в окружающей его природной среде;
- ознакомление учащихся с разнообразием растительного и животного мира;
- создать условия для исследовательской деятельности.
- ориентировать мышление детей на рациональное использование природных ресурсов.

- формирование профессиональной ориентации учащихся;

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание коммуникативной культуры в детском коллективе, духа товарищества и взаимопомощи;
- воспитание дисциплинированности и аккуратности;

- формирование мотивации вести здоровый образ жизни;
- приобщение учащихся к охране окружающей среды;
- формирование активной жизненной позиции и участие детей в природоохранных мероприятиях.

*Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развитие интеллектуальной сферы и способности к анализу экологических ситуаций;
- развитие навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира.

Адресат программы. Программа разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями детей среднего школьного возраста и потребностей детей, рассчитана для детей от 11 до 13 лет и включает 1 год обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено 144 часа (4 часа в неделю). Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, во время занятий проводится физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук и ног, формирования осанки. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Формы организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые позволят освоить базовый минимум знаний, умений и навыков по основам естественнонаучной грамотности через практическую, природоохранную, проектную и исследовательскую деятельность эколога-биологической тематики; развивать индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности.

Срок освоения программы: 1 год.

Предполагаемые результаты освоения программы:

*Личностные:*

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности через выявление и решение экологических проблем своего города;
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- формирование эстетического чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности и сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу сверстников.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения экологических проблем на современном этапе;
- овладение умениями видения экологических проблем в отношении к природе;
- осознанное стремление к освоению новых экологических знаний;
- использование информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебно-творческих экологических задач;
- овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективных творческих задач, экологических проектов, этапов исследования.

*Предметные:*

- овладение элементарными приемами личного участия в сохранении природного окружения;
- изучить экологические и биологические особенности отдельных видов растений и животных и их среды обитания;
- проведение наблюдения за растениями и животными;
- применение полученных знаний при обращении с живыми существами;
- объяснение необходимости бережного отношения к живым организмам;
- умение делать выводы из наблюдений;
- распознавание изученных растений и животных Татарстана и Национального парка «Нижняя Кама»;
- выполнение правил поведения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: тестирование.
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных ресурсов:

№	Форма работы с обучающимися	Интернет-ресурсы
1.	Онлайн занятия	zoom, skype
2.	Офлайн занятия (отправка заданий учащимся)	Факультативы <a href="https://edu.tatar.ru/logon">https://edu.tatar.ru/logon</a> Электронная почта, беседа в whatsApp, telegram.
3.	Контроль выполнения заданий. Фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов.	Беседа whatsApp, telegram или по электронной почте.
4.	Дидактические материалы, разработанные педагогам.	Облачный сервис - mail.ru, яндекс.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*  
**«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

*Возраст обучающихся: 7-11 лет*  
*Срок реализации: 2 года (360 часов)*

**Пояснительная записка**

Экологическое воспитание – это важное направление в педагогике младшего школьного возраста, составная часть нравственного воспитания. Главной целью экологического воспитания, является, формирование экологической культуры, под которой подразумевается совокупность экологического сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сферы личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Игровая экология».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Актуальность. С учетом нарастания экологических проблем и их последствий формирование экологического самосознания у подрастающего поколения является значимым вкладом в будущее нашей планеты. Природа дает все необходимое для жизни людям, но человек не всегда это ценит, часто нерационально использует природное богатство. На занятиях учащиеся узнают, как сохранить чистоту воздуха, воды и всего окружающего мира. Наряду с познавательной информацией детям предлагаются сказки. Через них ребенок учится отделять фантастическое от реального.

Новизна. Основные методы и приемы в работе по данной программе являются игровые, что в значительной степени облегчает усвоение учебного материала и делает процесс обучения более доступным, занимательным. Данная программа обеспечивает

всестороннее развитие ребенка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсомоторика и наблюдательность, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются такие моральные качества как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других; понимать красоту природы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она вносит определенную лепту в реализацию задач воспитания и обучения учащихся и является составной частью системы естественнонаучного и экологического образования.

Цель программы:

Формирование у ребёнка положительного отношения к природе и себе как к её частице, формирование активной жизненной позиции через участие в природоохранных акциях и операциях.

Задачи программы:

- *воспитательная* – воспитание патриотизма и чувства гражданственности через выявление и участие в решении экологических проблем своего города;

- *развивающая* – *развивать* у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов; эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;

- *образовательные* – дать элементарные знания о живой и неживой природе, заложить основы правильного поведения в природе, сформировать понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде.

Адресат программы. Программа разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста с их интересами и возможностями, с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, рассчитана для детей от 7 до 11 лет и включает 2 года обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено на первый год обучения – 144 часа (4 часа в неделю), на второй год обучения – 216 (6 часов в неделю). Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, во время занятий проводится физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук и ног, формирования осанки. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Формы организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть.

Срок освоения программы: 2 года.

Предполагаемые результаты освоения программы:

*Личностные:*

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности через выявление и решение экологических проблем своего города;

- воспитание бережного отношения к природе родного края;

- формирование эстетического чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- овладение навыками коллективной деятельности и сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения проблем экологической направленности на современном этапе;

- овладение умениями видения экологических проблем в отношении к природе;

- осознанное стремление к освоению новых экологических знаний;

- использование информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебно-творческих задач экологической направленности;

- овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективных творческих задач, экологических проектов, этапов исследования.

*Предметные:*

- овладение элементарными приемами личного участия в сохранении природного окружения;

- проведение наблюдения за растениями и животными;

- применение полученных знаний при обращении с живыми существами;

- объяснение необходимости бережного отношения к живым организмам;

- умение делать выводы из наблюдений;

- распознавание изученных растений и животных;

- выполнение правил поведения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: ролевая игра, тестирование, анкетирование.

- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных ресурсов: онлайн – курс «ПРОкачайЭКОлайф».

[https://ecodelo.org/rossiyskaya\\_federaciya/45546-prokachay\\_ekolayf\\_20](https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/45546-prokachay_ekolayf_20)

<https://stepik.org/course/24385/promo>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLc-znDqxuHLghyZJ2CmfNLIHkRWDLw450>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»**

*Возраст обучающихся: 7-11 лет*

*Срок реализации: 3 года (576 часов)*

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Знатоки природы».

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;



2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

На основании выше указанных документов программа дополнялась и перерабатывалась с учетом социального и государственного заказа, составлена с учетом дифференциации учебного материала по уровням сложности:

«Стартовый», «Базовый», «Продвинутый».

**Актуальность программы.** В настоящее время одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и осознанного понимания процессов, происходящих в природе.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. На этой основе происходит становление современной, экологически ориентированной картины мира.

Программа «Знатоки природы» особенно актуальна в наши дни, так как она основана на принципах гуманности, природосообразности и культуросообразности. Она способствует формированию у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. Она учит, как творить в ней,

а не быть её разрушителем. Знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её. **Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Создание индивидуальных групповых и коллективных творческих социальных, исследовательских, информационных проектов. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской, проектной работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Выполнение исследовательского проекта обязательно завершается его защитой, которая помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны педагога, обучающегося.

Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа предполагает расширение системы социального партнерства за счет организации кластерного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, реализовать его интерес к природе и способствует развитию творческого потенциала.

**Цель программы:** формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы» и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

#### **Задачи**

*Образовательные:*

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска
- формировать элементарные представления об экосистемах;
- формировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;
- заложить основы правильного поведения и охране природы.

*Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;

- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- способствовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи.
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-10 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется по 15 человек. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 576 часов, из них 288 теоретических и 288 практических.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа;
- второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часа;
- третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа всего 216 часа;

Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Состав группы: не менее 15 человек. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин.

На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Помимо практических занятий, в программу включена проектно-исследовательская деятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (экскурсии, походы);
- коллективная (организация экологических акций, проведение мероприятий);
- дистанционная.

**Срок освоения программы:** 3 года

## **Предполагаемые результаты освоения программы.**

### *Личностные результаты:*

В результате усвоения программы, учащиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- мотивацию поддерживать и/или продолжать эко просветительскую работу;
- мотивацию к исследовательской деятельности;
- познавательный интерес обучающихся.

### *Предметные результаты:*

- знать и понимать механизмы возникновения экологических проблем разного уровня и способов их предотвращения;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- владеть основами экологической грамотности;
- иметь знания о природе родного края и ее актуальных экологических проблемах;
- иметь навыки участия в природоохранных акциях;
- уметь формулировать тему учебно-исследовательской работы. Доказывать её актуальность;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулировать выводы из изученного материала;
- уметь работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);
- уметь самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

- уметь выработать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестовых заданий, предзащита исследовательских работ на конференциях различного уровня, выставка презентация творческих работ.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя. Это и пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

№ раздела	Название раздела программы	Интернет-ресурс
I	Деятельность ДОО «Союз друзей природы»	Путешествие по экологической тропе «Лесное царство». Знакомство с лесом, как экосистемой. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc">https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc</a> Правила поведения в лесу

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a> Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности <a href="https://infourok.ru/videouroki/2128">https://infourok.ru/videouroki/2128</a>
II	Мир вокруг нас	Природа - помощник в сохранении и укреплении здоровья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg</a> Факты о мусоре <a href="https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/">https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/</a> Чем болеет парк «Прибрежный» <a href="http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy">http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy</a> Растения, занесённые в Красную книгу <a href="https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php">https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php</a>
III	Основы исследовательской и проектной деятельности	Основы исследовательской и проектной деятельности <a href="https://school.hse.ru/handbook/guide1">https://school.hse.ru/handbook/guide1</a> Примеры исследовательских работ <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>
IV	Животный мир	Птицы Татарстана. Описания, названия и особенности птиц Татарстана <a href="https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/">https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/</a> Экскурсия в парк «Гренада». Наблюдения за состоянием берёз <a href="https://studfile.net/preview/8085328/page/6/">https://studfile.net/preview/8085328/page/6/</a> Животный мир РТ. Следы зверей <a href="https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/</a> Актуальные проблемы города и пути их решения. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8Msl7IeE0">https://www.youtube.com/watch?v=Rd8Msl7IeE0</a>
V	Природоохранные акции и операции	Дико красиво: экологические акции, которые вдохновляют <a href="https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html">https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html</a> Как проходят экологические акции <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek">https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc">https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc</a> Раннецветущие растения нашей местности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a> Первоцветы, значение, распространение <a href="https://youtu.be/OrzN1X1gB50">https://youtu.be/OrzN1X1gB50</a> Природоохранная акция «Белая берёза». Использование берёзы в озеленении города. <a href="https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy">https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy</a>
VI	Воспитательные мероприятия	Итоговое занятие «В гостях у Лесовичка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0">https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0</a>

*Художественная направленности:*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»**

*Возраст обучающихся: 8-11 лет*

*Срок реализации: 3 года (576 часов)*

#### **Пояснительная записка**

В современном мире художественное мышление, связывающее нас с прошлым, с духовным наследием наших предков, является непреходящей ценностью, а воплощение этого мышления и есть декоративно-прикладное искусство. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» (далее – Программа) имеет художественную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «В гармонии с природой».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития учащихся. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни, а знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает ребенка с окружающим миром, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь и уметь воплотить эту красоту в своем творчестве.

**Новизна** данной программы опирается на понимание истоков народного творчества и знакомит с современными направлениями декоративно-прикладного искусства, позволяет научиться изготавливать своими руками удивительные вещи, которые используются в быту, принося в дом уют и тепло. В реализации программы используются необычные методики для стимулирования творчества учащихся: работа под музыку в соответствии с темой занятия, которая положительно влияет на ребенка, его чувства, эмоции, работоспособность, что позволяет в результате достичь более высоких результатов в освоение программы, применение художественно-дидактического материала в форме аудио, видео фильмов и мультимедийных презентаций. Участие в проектной деятельности позволяет стимулировать формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

**Отличительные особенности программы.** Программа предусматривает комплексный подход по изготовлению изделий из различных материалов: пластилина, глины, гипса, соленого теста, работа с бумагой, декупаж, роспись по дереву и стеклу, работа с тканью и природным материалом. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации расширяются, углубляются и дополняются базовые знания по декоративно-прикладному творчеству, дается возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, способствует развитию творческого потенциала.

**Цель программы:** развитие художественных способностей обучающихся, содействие их творческой самореализации через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

**Задачи:**



*Обучающие:*

- Познакомить с историей возникновения и развития изучаемых видов декоративно-прикладного искусства.

- Обучить технологиям изготовления изделий из солёного теста, плетения из газетных трубочек, лепке из пластилина, глины, гипсового литя, работе с бумагой, декупаж, квиллинг, росписи по дереву и стеклу, работе с тканью и природными материалами.

- Усвоить технологическую цепочку изготовления различных видов декоративно-прикладного искусства.

- Дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.

*Развивающие:*

Содействовать созданию условий для развития:

– психических процессов (мышление, внимание, речь, воображение);

– сенсорных и двигательных сфер (глазомер, точность выполняемых операций, развитие чувства цвета и формы, моторика рук).

– самостоятельного творческого мышления, воображения, памяти;

– коммуникативных способностей (устанавливать дружеские отношения с детьми и с взрослыми);

– сферы личности ребенка: эмоциональную, волевою, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве;

– художественного вкуса;

– познавательного интереса.

*Воспитательные:*

Содействовать созданию условий для воспитания:

– нравственности (любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);

– настойчивости, целеустремлённости, наблюдательности, аккуратности;

– чувства сопричастности к культуре, декоративно-прикладному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня;

– умения видеть и ценить красоту.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для детей от 7 лет до 11 лет.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено на первый год обучения – 144 часа (4 часа в неделю), на второй год обучения – 216 (6 часов в неделю), на третий год обучения – 216 (6 часов в неделю). Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, во время занятий проводится физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук и ног, формирования осанки. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Формы организации образовательного процесса:** форма занятий – индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- обретение начальных знаний о профессии, определение своей дальнейшей образовательной траектории;

- осмысление ценности знаний и мотивация к дальнейшему, самостоятельному изучению декоративно-прикладного искусства;

- способность видеть и ценить красоту, стремление творить ее своими руками, вежливость и культура речи в общении со сверстниками, педагогами и другими взрослыми, взаимопомощь, сотворчество между членами объединения, трудолюбие, усердие, дисциплинированность, развитие коммуникативной компетенции;

- развитие положительной гражданской и этнической идентичности;

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся будут знать:*

- основные сведения из истории народных художественных промыслов, методы изготовления и декорирования изделий;

- виды декоративно-прикладного искусства;

- технологическую цепочку изготовления различных видов декоративно-прикладного искусства;

- термины и понятия видов декоративно-прикладного искусства, включенных в раздел программы;

- правила цветоведения;

- технику выполнения поделок из природного материала;

- технику изготовления поделок из бумаги и картона;

- виды и методы работы в технике аппликация;

- технологию изготовления поделок из различных материалов (природный материал, бумага, ткань, соленое тесто).

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать декоративно-прикладные изделия при помощи различных техник;

- применять весь спектр знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, при создании творческих композиций;

- определять вид декоративно-прикладного искусства;

- рефлексировать (видеть ошибки, находить причину, оценивать ситуацию, сопоставлять исходные данные и предполагаемый результат);

- свободно выражать свое мнение и оценку;

- делать разметки и изготавливать отдельные детали по шаблонам и линейке;

- работать с бумагой в технике аппликация, квиллинг;

- применять способы изготовления объемных поделок из природного материала;

- применять способы изготовления объемных поделок из гофрированной бумаги и картона, материала;

- применять технику аппликации, квиллинг при создании открытки, картины, панно.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- умение ставить перед собой творческие цели и задачи, способность планировать свою деятельность по их достижению;

- умение в процессе работы над изделием контролировать и сопоставлять то, что получается с тем, что планировал получить с последующей коррекцией своих действий;

- умение оценивать качество своей творческой работы;

- стремление к достижению результата через проявление волевых усилий;

- мотивационная готовность учащихся к познавательной деятельности (овладение начальными навыками ручной работы с природным и бросовым материалом);
- готовность к участию в творческом процессе.

*Познавательные:*

- умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель;
- способность к структурированию знаний;
- способность к построению речевых высказываний с использованием профессиональной терминологии;
- способность к анализу способов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- активизация произвольного внимания, направленного на достижение поставленной цели;
- проявление интереса к декоративно-прикладному творчеству.

*Коммуникативные:*

- способность планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- способность к разрешению конфликтов, умение управлять своим поведением и поведением партнера;
- готовность к участию в творческом процессе;
- умение выражать свои мысли в речи.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование, игра.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных ресурсов:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/lepka>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/podelki-iz-prirodnogo-materiala>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/applikacii>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/podelki-iz-nitok>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/foamiran>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ЦВЕТНОЕ ЗЕРНЫШКО»**

*Возраст обучающихся: 7-15 лет*

*Срок реализации: 3 года (576 часов)*

**Пояснительная записка**

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующей в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Именно дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Дополнительное образование в полной мере может развить позитивный потенциал ребенка, так как у него присутствует одно из важных качеств: свобода выбора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветное зёрнышко» (далее – Программа) имеет художественную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Цветное зёрнышко».

Программа составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

На основании выше указанных документов программа дополнялась и перерабатывалась с учетом социального и государственного заказа, составлена с учетом дифференциации учебного материала по уровням сложности: «Стартовый», «Базовый».

**Актуальность программы.** Прикладное творчество, а именно бисероплетение создаёт благоприятные условия для личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, познавательной и творческой самореализации, выявление и поддержку талантливых обучающихся.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить различные техники и способы использования бисера, но и применить их комплексно на предметах одежды, в предметном дизайне и интерьере. Программа нацелена не только на обучение азам бисероплетения, но и на достижение ребенком такого уровня, который позволит ему создавать изделия самостоятельно.

**Отличительные особенности программы** является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в работе с бисером. Отличием является содержание обучения, а точнее выбор техники плетения, материала и тематики работ.

Программа имеет два уровня сложности: «Стартовый», «Базовый».

Стартовый уровень – предполагает знакомство с основами бисероплетения. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации, минимальную сложность для освоения содержания программы. Стартовый уровень как первая ступень к базовому уровню освоения программы.

Базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение более сложной техники плетения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа построена с использованием технологий развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий, которые позволяют расширять, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в области культуры, проявить и развить способности ребенка, реализовать творческий потенциал. В процессе работы развивается мышление, чувство ритма, пропорции, мелкая мускулатура рук. Совместив культурные традиции предшествующих поколений и новые технологии, поможет освоить приемы декоративно–прикладного творчества, приобрести опыт создания оригинальных изделий своими руками. Программа поможет не только научиться различным приемам изготовления изделий из бисера, но и создать различные композиции.

**Цель программы** - создание условий для самореализации личности обучающихся, раскрытия творческого потенциала посредством создания уникальных изделий из бисера.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

*Образовательные:*

- познакомить с историей бисероплетения;
- сформировать систему базовых знаний и умений;
- научить изготавливать игрушки, сувениры, цветы из бисера.

*Развивающие:*

- способствовать развитию памяти, внимания, образного мышления;
- создать условия для соблюдения правил и норм поведения, принятых в обществе.
- развивать познавательную деятельность.

*Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать основы культуры труда;
- воспитывать интерес и мотивацию к занятиям.

**Адресат программы.** Программа «Цветное зёрнышко» составлена с учетом возрастных особенностей детей, их умений и навыков. Обучаться могут дети с 7 до 15 лет. Условия приема в объединение: желание заниматься творчеством. На первый год обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет. На второй год обучения принимаются дети, успешно закончившие первый год обучения или имеющие навыки и умения для обучения на втором году обучения. Для способных детей предусмотрены усложненные задания; предоставляется более свободный выбор материала, из которого будет выполнена работа, а также способ выполнения работы; самостоятельный поиск дополнительной литературы; свобода в разработке собственных эскизов и воплощение их. Объединение представляет постоянный состав.

**Объём программы и режим занятий.** Занятие проводится по 2 часа 2 раза с группой 1-го года обучения (в год 144 часа) и по 2 часа 3 раза с группой 2-го и 3-го года обучения в неделю (в год 216 часов). В занятии включены игры, снимающие физическое и психическое напряжение. Смена деятельности предохраняет детей от утомления и физической перегрузки. Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (подготовка к конкурсам);
- коллективная (проведение мероприятий);
- дистанционная.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование, работы по карточкам.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, работа по карточкам.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

Наличие необходимых интернет ресурсов помогает выбрать удобную форму работы по разделам:

История бисероплетения, материалы и техника плетения

<https://zen.yandex.ru/media/id/5e5a7674d7c66a7d8764d40a/biseropletenie-istoriia-vozniknoveniia-5e5d2720af3669294c0199cb>

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/biseropletenie/materialy-i-instrumenty-dlya-biseropleteniya.html>

Способ низания <https://kopilca.ru/osnovy-biseropleteniya-nizanie/>

Техника игольчатого плетения – <https://izbiserka.ru/igolchataya-tekhnika-pleteniya/>

Техника петельного плетения – <https://melodiabisera.ru/stati/petelnaya-tekhnika-pleteniya-biserom/>

Техника крестового плетения – <http://biser-master.ru/135-uchimsya-pleteniyu-v-krestik.html>

Техника параллельного плетения – <https://izbiserka.ru/tekhnika-parallelnogo-pleteniya-biserom/>

Техника ажурного плетения – [https://handmadebase.com/tracery-weave-of-beads-scheme-and-spo/?getoriginal\\_lang=translate](https://handmadebase.com/tracery-weave-of-beads-scheme-and-spo/?getoriginal_lang=translate)

Техника кирпичного плетения – <https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/biseroptenie/kak-nauchitsya-kirpichnomu-pleteniyu-biserom.html>

Техника кругового (Французское) плетения – [https://handmadebase.com/French-braiding-beading-techniques/?getoriginal\\_lang=translate](https://handmadebase.com/French-braiding-beading-techniques/?getoriginal_lang=translate)

Техника мозаичного плетения – <https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/biseroptenie/vidy-mozaichnogo-biseropteniya.html>

Творческая работа – <https://yandex.ru/images/search?text>

Наличие специальных программ: онлайн – курс «ПРОкачай ЭКОлайф»,

[https://ecodelo.org/rossiyskaya\\_federaciya/45546-prokachay\\_ekolayf\\_20](https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/45546-prokachay_ekolayf_20)

<https://stepik.org/course/24385/promo>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLc-znDqxuHLghyZJ2CmfNLiHkRWDLw450>

«ГлобаЛаб – Глобальная школьная лаборатория»,

<https://globallab.org/ru/#.XtiwaVUzapo>.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

*Возраст обучающихся: 7-10 лет*

*Срок реализации: 2 года (360 часов)*

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» (далее – Программа) имеет художественную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Творческая мастерская».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2022 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4».

#### **Актуальность.**

Перемены, происходящие в современном мире, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные интересы. Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции художественно-эстетической деятельности. Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Особенностью предлагаемой программы является ведение занятий всех видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации и рисования. Кроме изобразительных занятий в программу входят занятия по знакомству детей с изобразительным искусством, а также дидактические игры и упражнения. На занятиях детей побуждают выбирать тот или иной вариант изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации. Таким образом, создается возможность для развития творческих способностей каждого ребенка. От занятия к занятию возрастает самостоятельность детей.

#### **Отличительные особенности программы.**

Реализация программы основана на развитии детского творчества. Данная программа опирается на личность ребенка в соответствии с условиями жизни, индивидуальными склонностями и задатками. Искусство в младшем школьном возрасте рассматривается как средство освоения, открытия мира в многообразных формах своего проявления. В младшем школьном возрасте именно творческая деятельность наиболее ярко способствует развитию личности ребенка, воспитанию навыков передавать свои впечатления в художественной форме, активному познанию ими окружающего мира. В связи с этим основная задача заключается в том, чтобы заложить основы развития



личности, ее творческого потенциала. Программа "Творческая мастерская" должна помочь стимулировать развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого ребенка.

**Цель программы:** Цель работы объединения «Творческая мастерская» - привитие интереса к творчеству, изобразительному искусству, создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающему эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе сформировать интерес к эстетической стороне окружающего мира, развитие умения пользоваться нетрадиционными техниками изображения, развить духовный и творческий потенциал, а также удовлетворить потребности ребенка в самовыражении.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- способствовать формированию интереса к овладению учащимися начальными навыками ручной работы;
- познакомить с основными технологическими приемами изготовления изделий декоративно - прикладного характера;
- дать представление об основах изобразительного мастерства (композиция, цветоведение);

*Развивающие:*

Содействовать созданию условий для развития:

- психических процессов (мышление, внимание, речь, воображение);
- сенсорных и двигательных сфер (глазомер, точность выполняемых операций, развитие чувства цвета и формы, моторика рук).
- развивать самостоятельное творческое мышление, воображение, память;
- коммуникативные способности;
- сферы личности ребенка: эмоциональную, волевую, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве;
- художественный вкус;
- познавательный интерес.

*Воспитательные*

Содействовать созданию условий для воспитания:

- нравственности (любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);
- коммуникативности (устанавливать дружеские отношения с детьми и с взрослыми).
- настойчивости, целеустремленности, наблюдательности, аккуратности;
- чувства сопричастности к культуре, современному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- умения видеть и ценить красоту.

**Адресат программы.** Программа разработана в соответствии с интересами и возможностями учащихся, с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, рассчитана для детей от 7 до 10 лет и включает 2 года обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено на первый год обучения – 144 часа (4 часа в неделю), на второй год обучения – 216 (6 часов в неделю). Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, во время занятий проводится физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук и ног, формирования осанки. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Ожидаемые результаты первого года обучения:**

**знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами; новые слова, термины;
- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин и т. д.;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений
- ножницы, кисточка для клея, игла;
- требования к качеству готовых изделий.

**уметь:**

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- подбирать нужный материал (по форме, величине, структуре, цвету);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками —вперед иголка.

**навыки:**

- самостоятельно пользоваться ножницами и шаблоном;

**Ожидаемые результаты второго года обучения:**

**знать:**

- правила пользования ножницами и шаблоном;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно анализировать изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- новые слова, термины;
- требования к качеству готовых изделий.
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- общее название техник изготовления изделий из картона, бумаги и собирательное название изделий из картона, бумаги;
- правила композиционного построения изображений.
- развивают творческое воображение и конструктивное мышление, осваивают способы работы с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают.

**уметь:**

- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками —вперед иголка.

**навыки:**

- самостоятельно работать с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают.

**Личностные результаты**

- обретение начальных знаний о профессии, определение своей дальнейшей образовательной траектории;
- осмысление ценности знаний об изобразительном искусстве, мотивация к дальнейшему изучению декоративно–прикладного творчества;
- способность видеть и ценить красоту, стремление творить ее своими руками, вежливость и культура речи в общении со сверстниками, педагогами и другими взрослыми, взаимопомощь между членами объединения, трудолюбие, усердие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- умение ставить перед собой творческие цели и задачи, способность планировать свою деятельность по их достижению;
- умение в процессе работы над изделием контролировать и сопоставлять то, что получается с тем, что планировал получить с последующей коррекцией своих действий;
- умение оценивать качество своей творческой работы;
- стремление к достижению результата через проявление волевых усилий;
- мотивационная готовность учащихся к познавательной деятельности (овладение начальными навыками ручной работы с природным и бросовым материалом);
- готовность к участию в творческом процессе.

***Познавательные:***

- умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель;
- способность к построению речевых высказываний с использованием профессиональной терминологии;
- способность к анализу способов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- активизация произвольного внимания, направленного на достижение поставленной цели;
- проявление интереса к декоративно-прикладному творчеству.

***Коммуникативные:***

- способность планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- способность к разрешению конфликтов, умение управлять поведением партнера;
- готовность к участию в творческом процессе;
- умение выражать свои мысли в речи.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- участие обучающихся в конкурсах разного уровня, выставках;
- участие в конкурсах детского прикладного и технического творчества;
- проведение выставок работ, обучающихся;
- результаты входящих тестов, промежуточного контроля, аттестация по завершению освоения программы;
- выставки работ для родителей;
- презентация – самостоятельное представление ребенком своих изделий сверстникам;
- анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе объединения.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии второго года обучения после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: выставка творческих работ, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

**1 год обучения**

№ п/п	Раздел программы	Интернет ресурс
----------	------------------	-----------------

1	Поделки из шишек, желудей, ракушек	<a href="https://mychildroom.ru/handmade/podelki-iz-shishek.html">https://mychildroom.ru/handmade/podelki-iz-shishek.html</a> <a href="https://podelki.pro/podelki-iz-shishek/">https://podelki.pro/podelki-iz-shishek/</a> <a href="https://clubsamodelok.ru/podelki-iz-shishek/">https://clubsamodelok.ru/podelki-iz-shishek/</a> <a href="https://ok.ru/video/1636320283223?fromTime=102">https://ok.ru/video/1636320283223?fromTime=102</a> <a href="https://podelki.pro/podelki-iz-zheludej/">https://podelki.pro/podelki-iz-zheludej/</a> <a href="https://youtu.be/wJgU-oFeIzs">https://youtu.be/wJgU-oFeIzs</a>
2	Флористика	<a href="http://inspirationday.ru/iskusstvo/floristika/azbuka-floristiki-dlya-nachinayushhih-domashnih-dizajnerov.html">http://inspirationday.ru/iskusstvo/floristika/azbuka-floristiki-dlya-nachinayushhih-domashnih-dizajnerov.html</a> <a href="https://youtu.be/j9VNIBDmSh0">https://youtu.be/j9VNIBDmSh0</a> <a href="https://youtu.be/I47evb-qZc">https://youtu.be/I47evb-qZc</a> <a href="https://youtu.be/HAXmMOYB_v8">https://youtu.be/HAXmMOYB_v8</a>
3	Поделки из бросового материала	<a href="https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami-5d8c44139515ee00ac77be4d">https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami-5d8c44139515ee00ac77be4d</a> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=40e96dd2042900f0888bf27d774c8fbd&amp;from_block=logo_partner_player">https://yandex.ru/efir?stream_id=40e96dd2042900f0888bf27d774c8fbd&amp;from_block=logo_partner_player</a> <a href="https://2k19.info/masterim-podelki-iz-brosovogo-materiala-vmeste-s-detmi/">https://2k19.info/masterim-podelki-iz-brosovogo-materiala-vmeste-s-detmi/</a>
4	Поделки из бумаги	<a href="https://yandex.ru/collections/user/a24/podelki-iz-bumagi/">https://yandex.ru/collections/user/a24/podelki-iz-bumagi/</a> <a href="https://podelkibumaga.ru/podelki-iz-bumagi/">https://podelkibumaga.ru/podelki-iz-bumagi/</a> <a href="https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi">https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi</a> <a href="https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html">https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html</a>
5	Поделки из соленого теста	<a href="https://stranamasterov.ru/node/366502">https://stranamasterov.ru/node/366502</a>
6	Выставка детских работ	В контакте, в группе Ватсап

## 2 год обучения

№ п/п	Вид работы	Интернет ресурс
1	Поделки из шишек, желудей, ракушек	<a href="https://mychildroom.ru/handmade/podelki-iz-shishek.html">https://mychildroom.ru/handmade/podelki-iz-shishek.html</a> <a href="https://podelki.pro/podelki-iz-shishek/">https://podelki.pro/podelki-iz-shishek/</a> <a href="https://clubsamodelok.ru/podelki-iz-shishek/">https://clubsamodelok.ru/podelki-iz-shishek/</a> <a href="https://ok.ru/video/1636320283223?fromTime=102">https://ok.ru/video/1636320283223?fromTime=102</a> <a href="https://podelki.pro/podelki-iz-zheludej/">https://podelki.pro/podelki-iz-zheludej/</a> <a href="https://youtu.be/wJgU-oFeIzs">https://youtu.be/wJgU-oFeIzs</a>
2	Поделки из осенних листьев	<a href="http://inspirationday.ru/iskusstvo/floristika/azbuka-floristiki-dlya-nachinayushhih-domashnih-dizajnerov.html">http://inspirationday.ru/iskusstvo/floristika/azbuka-floristiki-dlya-nachinayushhih-domashnih-dizajnerov.html</a> <a href="https://youtu.be/j9VNIBDmSh0">https://youtu.be/j9VNIBDmSh0</a> <a href="https://youtu.be/I47evb-qZc">https://youtu.be/I47evb-qZc</a> <a href="https://youtu.be/HAXmMOYB_v8">https://youtu.be/HAXmMOYB_v8</a>

3	Поделки из бросового материала	<a href="https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami-5d8c44139515ee00ac77be4d">https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami-5d8c44139515ee00ac77be4d</a> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=40e96dd2042900f0888bf27d774c8fbd&amp;from_block=logo_partner_player">https://yandex.ru/efir?stream_id=40e96dd2042900f0888bf27d774c8fbd&amp;from_block=logo_partner_player</a> <a href="https://2k19.info/masterim-podelki-iz-brosovogo-materiala-vmeste-s-detmi/">https://2k19.info/masterim-podelki-iz-brosovogo-materiala-vmeste-s-detmi/</a>
4	Поделки из бумаги	<a href="https://yandex.ru/collections/user/a24/podelki-iz-bumagi/">https://yandex.ru/collections/user/a24/podelki-iz-bumagi/</a> <a href="https://podelkibumaga.ru/podelki-iz-bumagi/">https://podelkibumaga.ru/podelki-iz-bumagi/</a> <a href="https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi">https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi</a> <a href="https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html">https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html</a>

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ПРИРОДА И ИСКУССТВО»**  
 Возраст обучающихся: 7-15 лет  
 Срок реализации: 1 год (144 часа)*

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и искусство» (далее – Программа) имеет художественная направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Природа и искусство».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** В процессе рисования происходит живая работа мысли обучающихся, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

**Новизна.** Содержание программы «Природа и искусство» нацелено на формирование у обучающихся художественной культуры, приобщение к миру искусства разных народов через собственное творчество. «Природа и искусство» дает целостное представление о природе как о живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания.

**Отличительная особенность.** Отличительной особенностью программы является обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности - сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства обучающегося, а это возможно лишь в деятельности форме, в форме личного творческого опыта. Только когда знания и умения становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы реализует приоритетные направления художественного образования: приобщение к изобразительному искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Рисование на темы - это создание сюжетных композиций, иллюстраций к литературным произведениям. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения предметов, передачи пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета. Тематическое рисование включает в себя рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений или по воображению, иллюстрирование различных литературных произведений.

Рисуя на темы, учащиеся знакомятся с законами композиции, узнают о художественно-выразительных средствах живописи и графики: цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контрасты, об особенностях передачи состояния покоя или движения в рисунке, об эмоциональных возможностях цвета.

Цвет является важнейшим средством выразительности в сюжетном рисунке. Учебные задания направлены на формирование у учащихся умения видеть гармоничные цветовые сочетания. Педагог дополнительного образования знакомит детей с различными приемами использования живописных материалов, демонстрирует последовательность выполнения изображения в цвете, особое внимание обращает на цветотональные отношения. Дети учатся называть сложные цвета объектов, на практике овладевают основами цветоведения.

Учащиеся знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных художников, произведениями бытового, исторического, батального и других жанров, а также с творчеством ведущих художников-иллюстраторов.

Беседы об изобразительном искусстве направлены на воспитание у детей устойчивого интереса к искусству, формируют потребность в знакомстве с произведениями отечественных и зарубежных мастеров. На занятиях изобразительного искусства учащиеся знакомятся с особенностями художественного творчества, учатся понимать содержание картин.

Формированию представлений о богатстве и разнообразии художественной культуры способствует знакомство с ведущими художественными музеями России и мира.

**Цель программы** - овладение художественной грамотой, формирование художественного кругозора, приобретение опыта работы разными художественными материалами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов, простейших технологий дизайна и оформительского искусства;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики.

*Развивающие:*

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни.

*Воспитательные:*

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста 7-15 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание учащихся прикоснуться к миру художественного творчества. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы «Природа и искусство» в учебном плане предусмотрено 144 часа, из них 21 теоретических и 123 практических. Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения – групповая.

Форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей;



- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
  - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование.

- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам.

№	Раздел программы	Интернет ресурсы
1	Мир природы	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://severdvr.ru/svoimi-rukami/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami/">https://severdvr.ru/svoimi-rukami/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami/</a>
2	Мир животных	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> / <a href="https://yandex.ru/collections/user/koshdesu/idei-">https://yandex.ru/collections/user/koshdesu/idei-</a>
3	Мир человека	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="https://yandex.ru/collections/channel/applikatsiya-iz-bumagi/">https://yandex.ru/collections/channel/applikatsiya-iz-bumagi/</a> <a href="https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.html">https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.html</a>
4	Мир искусства	<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> <a href="https://youtu.be/aHX5zm5ODUo">https://youtu.be/aHX5zm5ODUo</a>

*Туристско-краеведческая направленность:*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«ТУГАН ЯГЫМ-ЯШЕЛ БИШЕК»**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет**

**Срок реализации: 3 года (576 часов)**

#### **Анлатма язуы**

Ямьле табигатен, кин болыннар,  
Алтын башак усэ кырларда.  
Саф сулары белэн боек туган ягым  
Мон тарата кебек доньяга.

Туган як! Никадэр тирэн мэгьнэ ята бу сузлэрдэ! Болар кешелэр дэ, аларнын данлы хезмэтлэре дэ, куэтле завод хэм фабрикалар да, кеше хезмэтен жинелэйтуче торле-торле машиналар, матур-матур шэхэрлэр дэ. Ниһаять, кочле табигать узе дэ: ул кешегэ икмэк ашата, салкын суын эчерэ, жылысын биреп жылыта, матурлыгы белэн тан калдыра. Торле тоөлсэр белэн бизэлгэн көзге урманга, кабатланмас кышкы бизэклэргэ, күз явын алырлык чэхэкле болыннарга карап ничек сокланмыйсын! Язын кошларнын матур жырларын тынлау кемнэрнен генэ кунеллэрен назламый! Сэхэхэт - туган якны өйрэнү юнөлешендэге “Туган ягым – яшел бишек» өстэмэ гомүми белем бирү программасы туган якнын табигатен ойрэнугэ, андагы узгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ, аларга карап соклана белергэ, туган - тобэкне өйрэнугэ юнэлтелгэн хэм “4 нче номерлы балалар экология-биология узэгендэ” тормышка ашырыла хэм түбэндэге норматив – хокукый базага таянып эшли:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Югарыда курсэтелгэн документлар нигезендэ программа тулыландырылды хэм узгэрешлэр кертелде, «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый» катламнар остэлде.

**Актуаллек.** Халыкнын табигатькэ карата жавапсыз каравы анын экологик белеме хэм культурасы тубэн булу сэбэпле, «Туган ягым – яшел бишек» программасы укучыларга кече яшьтэн ук туган як табигатен анларга, анын дусты булырга этэргеч булып тора хэм хэзерге вакытта актуаль булып кала.

**Яналык.** Программа шэхси хэм торкемнэр белэн ижадый проектлар тозу, эзлэну эшлэре эченэ ала.

Укуда куелган максат хэм бурычларны планлаштыра, контрольдэ тотта хэм бэяли.

Укучынын белем дэрэжэсен бермэ бер устерэ, логик фикер йортергэ ярдэм итэ, максатка ирешу омтылышларын барлыкка китерэ.

Уку предметын реаль тормыш белэн бэйли.

Универсаль уку кунекмэлэре формалаша.

Проект эшчэнлегенен эксперты, житэкчесе булу ижади баскычка кутэрэ.

**Программанын үзенчэлегэ** (отличительные особенности). Программаны балалар татарча узлэштереп, халкыбызнын мирасын январтачак, халык авыз ижатына, татар эдэбиятына, ата-бабаларыбызнын педагогик белем кунекмэлэренэ хэм экологик монэсэбэтлэренэ таянып, эйлэнэ-тирэ мохитны, табигатьне савыктыруга уз олешлэрен кертэчэклэр. Экологик программанын татар телендэ булуы мэктеп укучыларына тэрбия һэм белем биру эшендэ унайлыклар тудырачак. Шулай ук туган төбэкне өйрэнгэндэ туристик юнэлешне, ягъни экскурсиялэр уткеруне, сэхэт итуне куздэ тотачак.

Ижади хэм эзлэну эшендэ проблемаларны торле юллар белэн хэл итэ.

Укуда куелган максат хэм бурычларны планлаштыра, контрольдэ тотта хэм бэяли.

Укучынын белем дэрэжэсен бермэ бер устерэ, логик фикер йөртергэ ярдэм итэ, максатка ирешу омтылышларын барлыкка китерэ.

Уку предметын реаль тормыш белэн бэйли.

Универсаль уку кунекмэлэре формалаша.

Проект эшчэнлегенен эксперты, житэкчесе булу ижади баскычка кутэрэ.

Программаның үзенчэлегэ.

Программа оч катламга таянып эшли: «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый».

«Башлангыч» («Стартовый») - беренче катлам табигаттэге бэйлэнешлэрне хэм кагыйдэлэрне тирэнтен ойрэтэ.

«Топ» («Базовый») – икенче катламтабигать хэм ана сак караш тэрбиялэунен топ тошенчэлэренэ ойрэтэ.

«Алга китеш» («Продвинутый») – алган белемнэрне практикада куллану хэм эзлэну эшлэренэ ойрэтэ.

**Гэмэли эхэмияте** (практическая значимость). Укыту - тэрбия эшчэнлеге шэхси-ориентлаштыру технологиясенэ таяна. Экология һәм биология буенча балалар белем алганда теория белемнэрен һәм практика кунекмэлэрен активлаштырып, субъектив тэжрибэне актуальлэштереп эзлэну эшчэнлеген устерэлэр. Шуна курэ шэхси-ориентлаштыру технологиясенэндэ табигатьлэштеру, культуралаштыру, субъективлык принциплары алга куя.

**Программаның максаты** (цель): туган якнын табигатен яратып, табигый байлыкларны ишэйтергэ омтылучы экологик яктан культуралы, эхлакый анлы, ижади фикер йортуче шэхес тэрбиялэу.

Укыту бурычлары:

- туган як табигатен, тереклек иялэренең эйлэнэ-тирэ мохит белэн бэйлэнешен, узенчэлеклэрен ойрэнү;
- табигать турында алган белемнэрен ныгыту һәм аларны тормышта кулана белергэ ойрэтү;
- эйлэнэ-тирэмохиттээкологикпроблемаларныкурэбелу, аннычишуюлларынтабабелу.

Устерубурычлары:

- устеру бурычларына шартлар тудыруга ярдэм иту;
- мотивлаштыруга (эйлэнэ-тирэ мохитне ойрэнүдэ укучыларда кызыксыну уяту һәм устеру);
- процессларга (фикер йорту, игътибар, сойлэм байлыгы, кузаллау);
- сенсорика һәм хэрэкэт олкэсенэ (операциялэрне тогэл утэу, кузуткенлеге).

Тэрбия бурычлары:

- укучыларда табигатькэ карата сакчыл, ихтирамлы, кече туганнарыбызга мэрхэмэтлелек тэрбиялэу;
- укучыларда табигатьтэге куренешлэрне курэ һәм соклана белу;
- табигатькэ карата жаваплылык тоюны, анын законнарына буйсынып яшэуне тэрбиялэу.

**Программанын адресаты** (адресат программы). «Туган ягым – яшел бишек» программасы 7 -14 яштэге укучылар очен исэплэнгэн. Берлэшмэгэ балалар үз телэге белэн, кызыксынулары белэн тупланалар. Шөгел барышында санитар-гигиеник нормалар үтэлэ.

**Программанын кулэме, тормышка ашырылу вакыты** (объем программы).

Программаны тормышка ашыру өчен 1 елны 144 сэгат, 2 тапкыр 2 шэр сэгать кулэмендэ үткэрелэ. Икенче хэм өченче уку елында 216 сэгать: атнага 3 тапкыр 2 шэр сэгать исэплэнгэн: 1 сэгать – теоретик белемнэрне узлэштеру, э 2 сэгать – алган белемнэрне практик яктан ныгытуны куздэ тотта. Хэрбер шөгелдэн сон 10 минутлык тэнэфес ясала, физик кунегулэр хэм фольклор уеннары башкарыла.

**Укыту формасы (форма обучения):**

- торкемнэрдэ эшлэу
- фронталь (практическ хэм теория дэрслэр);
- шэхси (проектларны тозу хэм яклау);

- торкем (экскурсиялар, походлар);
- коллектив (экологик акциялар оештыру, мероприятиялар уздыру);
- читтэн торып (дистанционная).

**Программаның тормыка ашыру вакыты:** 3 ел.

**Белемнэрне бэялэу торлэре** (форма подведения итогов реализации программы).

Промежуточный контроль хэр ярты ел азагында уткэрелэ. Программаны узлэштерунен йомгаклау аттестациясе топ катлам программасын узлэштергэннэн сон, ел азагында уздырыла.

**Программаны узлэштеруне бэялэу торлэре хэм алымнары:**

- промежуточный контроль: ижади эш, кургэмэ, презентация, уеннар, тестлар уздыру;
- программын узлэштерунен йомгаклау аттестациясе: конференция, ижади эшлэр кургэмэсе, проектлар презентациясе, эшлэрне коллектив анализлау, портфолио, тестлар уздыру.

Программа укыту учереждениесендэ гамэлгэ ашырыла, бүлеклэр буенча дистанцион белем бирү технологияларен куллану мөмкинлеге бар. Кирэкле интернет-ресурслар булуы, бүлеклэр буенча уңайлы эш формаларын сайларга ярдэм итэ.

раздела	Название раздела программы	Интернет-ресурс
	“Туган ягым-яшел бишек” программасының эшчәнлеге	Экологик сукмактан сэхэт. Экосистеманың бер өлеше булган урман белән таныштыру. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc">https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc</a> Урмандагы кагыйдэлэр. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a> агулы жилэклэр, гомбэлэр, үләннэр. Саклану чаралары. <a href="https://infourok.ru/videouroki/2128">https://infourok.ru/videouroki/2128</a>
	Эйләнэ - тирэ дөнья	Табигать – сәламәтлекне саклауда төп ярдәмче. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg</a> Чүп турындагы төшенчэлэр <a href="https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/">https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/</a> «Прибрежный» парыгының хэлэте <a href="http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy">http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy</a> Кызыл китаптагы үсемлеклэр. <a href="https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php">https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php</a>
	Эзләнү һәм проектлау эшләрнен нигезе.	Эзләнү һәм проектлау эшләрнен нигезе. <a href="https://school.hse.ru/handbook/guide1">https://school.hse.ru/handbook/guide1</a> Эзләнү эшләрнен үрнэклэре. <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>
	Туган якны өйрәнү.	Татарстанда яшәүче кошлар, аларның үзәнчәлеклэре. <a href="https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/">https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/</a> “Гренада паркына сэхэт, каеннарның торышын күзәтү. <a href="https://studfile.net/preview/8085328/page/6/">https://studfile.net/preview/8085328/page/6/</a>

		<p>Татарстанда яшәүче хайваннар Хайваннарның эзләре.  <a href="https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/</a>          Шәһәрнең актуаль проблемалары, аларны хәлитү юллары.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0">https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0</a></p>
	<p>Табигать не саклау чаралары.</p>	<p>Искиткеч матур. Экологик акциясе.  <a href="https://-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html">https://-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html</a>          Экологик акцияләрничек утә.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek">https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc">https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc</a>          Безнең яктагы беренче чәчәкләр.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a>          Беренче чәчәкләрнең әһәмияте.  <a href="https://youtu.be/OrzN1X1gB50">https://youtu.be/OrzN1X1gB50</a>          “Ак каен” акциясе.  <a href="https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiiia-sredy">https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiiia-sredy</a></p>
	<p>Тәрбия чаралары.</p>	<p>“Урманда кунакта” – йомгаклау чарасы.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0">https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0</a></p>

### 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса

Всей методической работой Центра занимаются методисты. Они работают в тесном контакте с администрацией и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
  - Направляют работу методических объединений;
  - Организуют семинары, взаимопосещения, конкурсы;
  - Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих педагогов;
  - Организуют наставничество начинающих педагогов;
  - Оказывают методическую помощь педагогам в межаттестационный период и в период аттестации;
  - Оказывают методическую помощь педагогам в написании образовательных программ.
- Анализ методической подготовки педагогов показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития Центра необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование организации деятельности педагога и учащихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам Центра.

В 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах предусмотрена следующая работа с педагогическими кадрами для повышения профессиональной компетентности:

Дата	Тематика мероприятий
Август - сентябрь	- Обсуждение плана методической работы МАУДО «ДЭБЦ №4» на учебный год. - Рассмотрение общеобразовательных общеразвивающих программ.
Ноябрь-декабрь	- Анализ учебно-воспитательных планов работы педагогов; - работа над методической темой; - обобщение и распространение передового педагогического опыта; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - участие педагогов в профессиональных, педагогических конкурсах; - курсовая подготовка педагогов; - взаимопосещение занятий; - открытые занятия.
Январь-март	- Региональный методический семинар «Дополнительное естественнонаучное образование: вызовы времени»; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - взаимопосещение занятий; - открытые занятия.
Апрель - Май	Подведение итогов работы методического объединения за учебный год. - Рассмотрение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами. - Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства за учебный год. - Планирование на новый учебный год.

#### 1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся

Диагностика успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения.

Задачей диагностики является установление фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Диагностика успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится три раза в учебном году: промежуточная – декабрь, промежуточная – май, аттестация по завершению освоения программы – май.

Формы проведения диагностики: тестирование, защита исследовательской работы или реферата, защита творческого проекта, организация выставки творческих работ, собеседование и т.д.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по корректировке рабочей образовательной программы, изменению методик преподавания.

По результатам 2021/2022 учебного года образовательный процесс соответствует оптимальному уровню, что позволяет оценить качество образовательного процесса как высокое, уровень обученности обучающихся также соответствует оптимальному уровню.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработаны контрольно-измерительные материалы в соответствии с целями программы.

Образовательная деятельность Центра строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать, что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности; формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, по комплектованию на 01.09.2022 года было запланировано обучение 1335 учащихся - 100%, по состоянию на 31.05.2022 составило - 1200 учащихся – 90 %, 10 % обучающихся выбыло, что считается в пределах нормы для учреждений дополнительного образования.

Ежегодно педагоги Центра стараются держать на стабильно высоком уровне участие обучающихся на конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня. В 2021/2022 учебном году в Центре было 252 победителей, призеров среди обучающихся Центра на конкурсах различного уровня, что составляет 21 % от общего количества учащихся.

### **1.5.5. Организационно-массовая работа Центра.**

Целью массовой деятельности Центра является формирование экологического мировоззрения детей через мероприятия. Она направлена на решение комплекса задач:

- вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников;

- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение;

- направление личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Внутри объединений педагоги Центра организуют различные мероприятия (викторины, игры, конкурсы сказок, выставки рисунков, экскурсии, дни именинников, беседы, чаепития, экологические акции и операции др.)

Во время осенних, зимних, весенних каникул педагоги дополнительного образования организуют активный отдых детей, используя разнообразные формы организации: выставки, викторины, экскурсии, походы, мастер-классы, кинолектории и др.

Среди традиционных мероприятий, проводимых в Центре на протяжении ряда лет, организационно-массовым отделом можно отметить:

- посвящение в детскую общественную организацию «Союз друзей природы»;

- Республиканская конференция «Экология, город и мы»;

- Республиканская научно-практическая конференция для младших школьников «Юннат»;

- организация и проведение различных Декад;

- праздник «Проводы зимы»;

- Городская экологическая акция «Добро пожаловать скворцы!»;

- Дни защиты от экологической опасности;

- акция «Городской парк»;

- акция «Марш парков»;



- акция «Экологический трамвай»;
- акция «Малым рекам – чистоту и полноводность»;
- плоггинг забег «Чистый берег».
- Слет юный экологов и др.

За последние три года возросло количество участвующих детей, улучшилось качество проведения мероприятий.

Формирование экологической культуры невозможно без организации исследовательской и производственной деятельности обучающихся.

Идеи деятельностного подхода получили выражение в усилении практической направленности экологического образования. С этой целью ежегодно разрабатывается программа отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. Она реализуется по следующим направлениям:

- летнее трудоустройство обучающихся;
- работа по заявкам с образовательными учреждениями города;
- Профильная смена «Эколог»;
- Досуговая площадка «Синяя птица».

### 1.5.6. Работа с родителями учащихся и социумом

С целью активизации деятельности родителей как неотъемлемых участников образовательного пространства центра, оказания педагогической помощи родителям в воспитательном процессе; привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств для развития центра запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний в объединениях.	сентябрь, декабрь май	Педагоги
2.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов (выставки, праздники, массовые экологические мероприятия, природоохранные акции, экскурсии и походы).	в течение года	Педагоги
3.	Проведение индивидуальной работы.	в течение года	Педагоги
4.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье	в течение года	Педагоги
5.	Участие в родительских собраниях	в течение года	Педагоги
6.	Взаимодействие родителей, педагогов и детей в летнем лагере.	июнь, июль, август	Педагоги
7.	Летнее трудоустройство учащихся.	Июнь-август	Педагоги

## Раздел 2. Контингент обучающихся

### 2.1. Характеристика контингента учащихся

Наполняемость групп детских объединений по направлениям дополнительного образования детей является одним из показателей качества обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей.

На начало 2022/2023 учебного года укомплектованы 89 групп 1335 детей.

#### Динамика количества обучающихся ДЭБЦ №4 по годам обучения за 3 последних года

Год обучения	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек
Первый	62	930	60	900	45	675
Второй	21	315	23	345	23	345
Третий	6	90	6	90	12	180
Итого:	89	1335	89	1335	80	1200

**Выводы:** Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся первого года обучения на 15 групп, уменьшилось количество учащихся третьего года обучения на 6 групп, осталось неизменным количество учащихся второго года обучения на 23 группы.

#### Возрастной состав обучающихся за 3 последних года

Возраст обучающихся	2019/2020	2020/2021	2021/2022
от 7 до 10 лет	956- 71%	1122-84%	914 – 76 %
от 10 до 13 лет	161-12%	103-8%	104 – 9 %
от 13 до 18 лет	218-17%	110-8%	182 – 15 %
	1335 – 100 %	1335 – 100 %	1200 – 100 %

**Выводы:** из таблицы видно, что идет снижение обучающихся среднего и старшего школьного возраста, это связано с увольнением педагогических работников, работающих с обучающимися среднего и старшего школьного возраста.

Центр в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков, но по последним данным, в соотношении детей по полу, преобладает женский пол: 58% девочек и 42% мальчиков.

### 2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе здоровьесберегающей технологии. Согласно Уставу, организована 6-дневная рабочая неделя. Занятия в Центре ведутся в две смены. Начало занятий с 8.00 часов, окончание занятий не позднее 20.00 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в ДЭБЦ №4 без перерыва составляет 45 минут, между занятиями перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Расписание занятий объединения составляется таким образом, чтобы создать наиболее благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, по предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость групп составляет:

15 учащихся 1 года обучения;

15 учащихся 2 года обучения;

15 учащихся 3 года обучения

Учебная нагрузка составляет:

- 4 часа в неделю для групп первого года обучения;

- 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организовываются и проводятся массовые мероприятия.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности Центра; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников Центра, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в Центре проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа Центра предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье, проведения различных акций и спортивных мероприятий.

### **2.3. Характеристика социального заказа**

Центр ориентирован на формирование разносторонне развитой, творческой личности с высокой экологической культурой, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа Центра представляет целостную систему мер по повышению качества дополнительного образования, а также укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, экологически грамотной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Центр несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей и экологической культуры.

Деятельность Центра строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности

### Раздел 3. Перспективы развития Центра

#### 3.1. Образ выпускника Центра, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Выпускник Центра будет обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (самообразованию и самовоспитанию), быть экологически грамотной личностью, быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества с активной жизненной позицией.

В результате реализации данной образовательной программы в Центре будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в нем детей с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В Центре обучающиеся смогут получить дополнительные знания в области экологии, биологии и других естественных наук, развивать свои творческие способности и дарования.

#### 3.2. Управление реализацией программы

В Центре постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, организационно-массовый отдел, методисты, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Центр несет ответственность перед родителями учащимися и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Для реализации целей и задач Центра определена структура учреждения.



## Список литературы

1. Законы РФ и РТ «Об образовании».
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Дополнительное образование детей, Изд. «Владос», Москва, 2012 г.
3. Демушкина Е.В. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения.
4. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей. Изд. «Учитель», 2015 г.
5. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. Гуманитарно-издательский центр Владос, Москва, 2011 г.
6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. «Академия развития», Ярославль, 2014 г.
7. Еременко Н.И., Дополнительное образование в образовательном учреждении. Изд. Торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007 г.
8. Журналы «Дополнительное образование».
9. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2014.